

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СШ № 46 имени
И.С. Полбина
протокол № ___ от
_____ г.

СОГЛАСОВАНА
родительским
комитетом и
ученическим советом
протокол № ___ от
_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №46
_____ Т.Б. Брызгалова
приказ № ___ от _____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
города Ульяновска
«Средняя школа №46 имени И.С. Полбина»
на 2021 – 2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Особенности организуемого в МБОУ СШ №46 имени И.С. Полбина воспитательного процесса..... | 5 |
| 2. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности | 11 |
| 3.1. Инвариантные модули..... | 11 |
| 3.1.1. Модуль «Классное руководство» | 11 |
| 3.1.2. Модуль «Школьный урок»..... | 13 |
| 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».... | 13 |
| 3.1.4. Модуль «Самоуправление»..... | 18 |
| 3.1.5. Модуль «Профориентация» | 19 |
| 3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся» ... | 19 |
| 3.1.7. Модуль "Школьный лагерь"..... | 20 |
| 3.2. Вариативные модули | 28 |
| 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 28 |
| 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»..... | 31 |
| 3.2.3. Модуль «Школьные медиа»..... | 32 |
| 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 33 |
| 3.2.5. Модуль «Социальные практики»..... | 34 |
| 3.2.6. Модуль «Школьный музей»..... | 35 |
| 3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность» | 35 |
| 3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» | 36 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).. | 36 |
| Приложение. План воспитательной работы для учащихся 1-4 классов | 38 |

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является нормативно управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №46 (далее - МБОУ СШ №46), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010г., приказ №271);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №46 имени И.С. Полбина
- Программы развития Муниципального бюджетного учреждения средней школы №46 на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ СШ №46 имени И.С. Полбина.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №46 содержит четыре раздела: особенности организуемого в МБОУ СШ №46 воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ СШ №46 воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и

соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями». Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальные практики», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СШ №46 имени И.С. Полбина

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СШ №46 имени И.С. Полбина ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №46 имени И.С. Полбина" основана в 1918 году на базе 67-ой начальной школы села Киндяковки. В 1953 году школа переехала в новое здание по ул. Локомотивная, 87 – это была 22-я средняя школа Уфимской железной дороги. В 1959 году в связи с образованием Ульяновского отделения Куйбышевской железной дороги, школе был присвоен № 54. В 1961 году школа была передана в распоряжении Ульяновского ГорОНО и по решению исполкома городского совета № 20/2 стала городской школой с новым порядковым номером с присвоением № 46. В 1974 году построили новое трехэтажное типовое здание по ул. Локомотивной, 87. Новое здание школы функционирует с 1974 года.

В школе развита система дополнительного образования, которая осуществляет свою работу по четырем направлениям: техническое («Киберлига»), художественное творчество (Вокальная группа «Ровесники», школьный хор «Полбинцы»), краеведческое («Музейное дело, Культура народов Поволжья «Родное слово», Культура народов Поволжья «Туган тел», Литературное краеведение и др.), спортивное.

Школа имеет богатую историю и замечательные традиции. Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности. В школе функционирует музей дважды Героя Советского Союза генерал-майора Ивана Семеновича Полбина. На муниципальных, региональных этапах конкурсов музеев образовательных организаций музей неоднократно занимал призовые места. Добрыми традициями на протяжении многих лет являются: тимуровская работа, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, линейки памяти, митинги, экскурсии, поисковая работа, мультимедийные презентации, переписка с именитыми выпускниками школы – участниками ВОВ, создание видеofilьмов, участие в муниципальных и региональных акциях.

Школа находится в Железнодорожном районе города Ульяновска. Работа с детскими и юношескими общественными организациями включает в себя сотрудничество с Городским и районным Комитетами по физической культуре и спорту, ЦДТТ №6, ДЮСШ№2, ОСДЮСШОР, ФОК «Новое поколение», стадион «Локомотив», реабилитационным центром для несовершеннолетних, ФОК «Автомобилист», д/к «Киндяковка», ЦДОТ №7, ДМШ№4, библиотеки. Учащиеся школы активно посещают кружки и секции данных учреждений, в рамках сотрудничества проводятся товарищеские встречи по мини-футболу, баскетболу, бадминтону, показательные выступления кружковцев, совместные праздники здоровья, спорта.

- 2010 год – Победитель городского конкурса «На лучшее образовательное учреждение по организации отдыха, оздоровления и занятости, учащихся в летний период»;

-2010 год – лауреат городского конкурса лучших организаторов героико-патриотической работы в номинациях «Лучшее учреждение образования» и «Лучшее учреждение спортивно-массовой работы»;

- 2010 год – Сертификат участника Международной выставки-ярмарки за инновационный проект «Школа – центр патриотического воспитания»;

- 2010 год – диплом 1 степени во II областном конкурсе проектов школьных музеев «Сохрани свою историю», посвященном 65-летию Победы в Великой Отечественной войне»;

- 2010 год – Школа – победитель городского конкурса «Цвети мой город»

- 2011 год – Грамотой Правительства Ульяновской области награжден историки – краеведческий музей имени дважды Героя Советского союза И.С. Полбина»;

- 2011 год – 1 место в городском конкурсе-фестивале цветников»;
- 2011 год – Победитель областного конкурса программ в сфере отдыха оздоровления и занятости учащихся в летний период»;
- 2013 год – По результатам участия школы в городском конкурсе «Здоровая школа», МБОУ СШ №46 имени И.С. Полбина в 2012-2013 учебном году присвоен статус «Базовая школа по направлению «Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников»;
- 2012, 2013, 2014 годы – участие в реализации комплекса мер по модернизации образовательных учреждений;
- 2013 год – школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области внедрения здоровьесберегающих технологий»;
- 2014 год – команда школы – призер 4-й Международной Олимпиады «Эрудиты планеты-2014» (г. Москва);
- 2014 год – школа стала лауреатом конкурса здоровьесберегающая программа «Проект здоровье»;
- 2015 год – школа стала Победителем Конкурса «Лучших организаторов героико-патриотической работы с молодежью в номинации «Лучшее учреждение образования».

Целью воспитательной работы в МБОУ СШ №46 является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социальнозначимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в МБОУ СШ№46 условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах

и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях дополнительного образования и ВУД детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Обще интеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

| Курсы ВУД | Направление | Участники | Ответственные |
|--|---------------------------|------------|--------------------|
| Уровень начального общего образования | | | |
| «Разговор о правильном питании» | Спортивно-оздоровительное | 1-е классы | Учитель-предметник |
| «Безопасное детство» | Спортивно-оздоровительное | 1-е классы | Учитель-предметник |
| Спортивные игры | Спортивно-оздоровительное | 2-е классы | Учитель-предметник |
| « Учись учиться» | Общеинтеллектуальное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| « Информатика и ИКТ» | Общеинтеллектуальное | 2-4 классы | Учитель-предметник |
| « Занимательное языкознание» | Общеинтеллектуальное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| « Занимательный | Общеинтеллектуальное | 1-е классы | Учитель-предметник |

| | | | |
|---|----------------------|--------------|--------------------|
| английский» | | | |
| « Калейдоскоп наук» | Общеинтеллектуальное | 2-4 классы | Учитель-предметник |
| «Весёлая кисточка» | Общекультурное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| « В мире книг» | Общекультурное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| « Удивительный мир книг» | Общекультурное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| « Умелые ручки» | Общекультурное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| « Я- исследователь» | Социальное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| « ПроЭнергия» | Социальное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| « Учусь создавать проект» | Социальное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| «Психологическая азбука» | Социальное | 1-4 классы | Психолог |
| « Занимательная психология» | Духовно-нравственное | 1-4 классы | Психолог |
| « Праздники, традиции и ремесла народов России» | Духовно-нравственное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| Истоки | Духовно-нравственное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| Уровень основного общего образования | | | |
| Занимательная математика | Общеинтеллектуальное | 5-е классы | Учитель-предметник |
| Коррекционные занятия по русскому языку | Общеинтеллектуальное | 5-е классы | Учитель-предметник |
| Коррекционные занятия по математике | Общеинтеллектуальное | 5-е классы | Учитель-предметник |
| Наглядная геометрия | Общеинтеллектуальное | 5,6-е классы | Учитель-предметник |
| Решение олимпиадных задач | Общеинтеллектуальное | 6-е классы | Учитель-предметник |
| Избранные вопросы математики | Общеинтеллектуальное | 8,9-е классы | Учитель-предметник |
| Избранные вопросы информатики | Общеинтеллектуальное | 9-е классы | Учитель-предметник |
| Вопросы с обществоведческим текстом | Общеинтеллектуальное | 9-е классы | Учитель-предметник |
| Мир измерений | Общеинтеллектуальное | 9-е классы | Учитель-предметник |
| Решение биологических задач | Общеинтеллектуальное | 9-е классы | Учитель-предметник |

| | | | |
|--|----------------------|--------------|---------------------|
| Юный филолог | Общеинтеллектуальное | 6-е классы | Учитель-предметник |
| Сложные вопросы химии | Общеинтеллектуальное | 9-е классы | Учитель-предметник |
| Музейное дело | Социальное | 9-е классы | Учитель-предметник |
| Юный стрелок | Социальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| Занимательная психология | Социальное | 8-е классы | Учитель-предметник |
| Финансовая грамотность | Социальное | 6-7 классы | Учитель-предметник |
| Решение экономических задач | Социальное | 8-9 классы | Учитель-предметник |
| Территория эколят | Социальное | 7-е классы | Учитель-предметник |
| Спортивные игры | Спортивное | 6-е классы | Учитель-предметник |
| Основы предпринимательской деятельности | Социальное | 5,6-е классы | Учитель-предметник |
| Разговор о правильном питании | Общекультурное | 5-7 классы | Учитель-предметник |
| Работа с обществоведческим текстом | Социальное | 9-е классы | Учитель-предметник |
| Уровень среднего общего образования | | | |
| Финансовая грамотность | Социальное | 10-е классы | Учитель-предметник |
| Основы предпринимательской деятельности | Социальное | 10-11 классы | Учитель -предметник |
| Семьеведение | Социальное | 10-е классы | Психолог |
| Избранные вопросы информатики | общеинтеллектуальное | 10-11 классы | Учитель-предметник |
| Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы | Общекультурное | 10-е классы | Учитель-предметник |
| Избранные вопросы математики | Общеинтеллектуальное | 11 класс | Учитель-предметник |
| Русский язык: теория и практика | Общеинтеллектуальное | 11-е классы | Учитель-предметник |
| Практическое обществознание | Общеинтеллектуальное | 11-е классы | Учитель-предметник |

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры

здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

| Объединение ДО | Направленность | Участники | Ответственные |
|--|--------------------------|------------|--------------------|
| Уровень начального общего образования | | | |
| Шахматы | Физкультурно-спортивная | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| Радуга творчества | Художественная | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| Мини-футбол | Физкультурно-спортивная | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| Культура народов Поволжья(чувацкий язык) | Социально-педагогическая | 1-4 классы | Учитель-предметник |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------|--------------------|
| Пионерская дружина | Социально-педагогическая | 3 классы | Учитель-предметник |
| Уровень основного общего образования | | | |
| Мини-футбол | Физкультурно-спортивная | 5 классы | Учитель-предметник |
| Уровень среднего общего образования | | | |
| Зеленая лаборатория | Естественнонаучная | 6 классы | Учитель-предметник |
| Я-исследователь | Естественнонаучная | 7 классы | Учитель-предметник |
| Театральная студия «Однажды» | Художественная | 5-7 классы | Учитель-предметник |
| Школа баскетбола | Физкультурно-спортивная | 7-8 классы | Учитель-предметник |
| Лидер | Социально-педагогическая | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| Пресс-центр | Социально-педагогическая | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| Уровень среднего общего образования | | | |
| Легкая атлетика | Физкультурно-спортивная | 10-11 классы | Учитель-предметник |
| Школьный хор | Художественная | 10-11 классы | Учитель-предметник |
| Киберлига | Техническая | 10 класс | Учитель-предметник |
| Пост.№1 | Военно-спортивная | 10-11 классы | Учитель-предметник |

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ СШ №46 осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МБОУ СШ №46 опирается на следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной - к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ученики школы принимают участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о

деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.1.7. Модуль "Школьный лагерь"

| | | |
|---|--|---|
| <p>Среда 1 июня «День встреч»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка. Минутка здоровья «Осторожно. Ядовитые растения». 9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.00-11.00 Знакомство с легендой смены, выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены;</p> <p>11.00-13.00 Посещение парка Винновская роща. Мероприятие, посвященное Дню защиты детей. Посещение к/ц «Современник»</p> <p>13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30 Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Четверг, 2 июня</p> | <p>8.30 Приём детей</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>«День неожиданных открытий»</p> | <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Осторожно – клещ!»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак</p> <p>9.30-10.00 Занятия дополнительного объединения «Зелёная лаборатория»</p> <p>10.30 – 13.00Посещение ТЮЗ «Жили-были, от Волги и до Сибири»</p> <p>13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30 Проведение игры «В поисках тайн» (поиск карты путешествий)»</p> <p>14.20 Сбор на главной площади</p> <p>14.30 Уход домой</p> | <p>Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Кадушкина Н.Н.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Пятница, 3 июня В краю Музыки «Сыграй-ка, балалайка!»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья. «Лечебный чай»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак 9.30-10.00 Занятия дополнительного объединения «Занимательная Физика»</p> <p>10-30-12.00 Посещение бассейна «Автомобилист»/Посещение «Соляной пещеры»</p> <p>13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30 «Диво дивное - песня русская»-смотр талантов</p> <p>14.20 Сбор на главной площади.</p> <p>14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели Гаспарян Ю.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой Начальник летней организации, воспитатели Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Суббота, 4 июня</p> | <p>8.30 Приём детей</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>В области Экологии одные просторы»</p> <p>«Р</p> | <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Первая скорая помощь» 9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.00-12.00 Экологический квест «Эко-кросс» РДШ</p> <p>12.00-13.00 Занятия по интересам</p> <p>13.00-13.30 Обед 13.30 «Безопасное колесо»–игра.</p> <p>14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Понедельник 6 июня «День театра» .</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 9.00-9.30 Завтрак</p> <p>9-30-10.00 Занятия дополнительного объединения «Занимательная физика».</p> <p>10.30-12.30 « Чемоданное настроение»-посещение Молодежного театра 13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30-14.20 . Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Гаспарян Ю.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Вторник, 7 июня Республика «Прикладное творчество и народные ремесла»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Очень подозрительный тип»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>10.30 Посещение музея «Столярная мастерская»-«Дело мастера боится»/ Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству (на базе лагеря)</p> <p>12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Зелёная лаборатория»,</p> <p>12.00 Организация выставки «Сувениры своими руками»</p> <p>13.00 Обед 13.30 Игра по станциям «Страны мира» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Кадушкина Н.Н.,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Среда, 8 июня «День друзей»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.30 Посещение музея «Столярная мастерская»-«Дело мастера боится»/ Посещение бассейна «Автомобилист»/Посещение «Соляной пещеры»</p> <p>12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Занимательная физика», «Зеленая лаборатория»</p> <p>13.00-13.30 Обед 13.30-14.20 30 Игра по станциям «Страны мира» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Гаспарян Ю.С., Кадушкина Н.Н.</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| | 8.30 Приём детей | Начальник летней |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Четверг , 9 июня В городе Туризма «Открывая новые горизонты»</p> | <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Чистый воздух, чистая вода» 9.00- 09.30 завтрак 10.30 Посещение Музея авиации. 12.00-13.00 Мероприятие в школьном музее имени И.С. Полбина Интерактивная экскурсия «Своя игра» РДШ 13.00-13.30 Обед 13.30-14.20 Акция «Не держите зла. Держите шарик!», чтобы подарить улыбки и хорошее настроение жителям города. 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Фролова Е.С. Воспитатели, работники столовой Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Пятница, 10 июня «Город фантазий»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Лесные Опасности» 9.00-9.30 Завтрак 10.30 Посещение музея «Столярная мастерская»-«Дело мастера боится»/ Посещение бассейна «Автомобилист»/Посещение «Соляной пещеры» 12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Зеленая лаборатория», 13.00-13.30 Обед 13.30-14-20 Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели Воспитатели, работники столовой Кадушкина Н.Н., Семёнов С.В. Воспитатели Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Суббота, 11 июня В столице России «Россия, мы – дети твои»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья. «Правильное питание». 9.00-9.30 Завтрак 10.30 Посещение музея</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>«Пожарной охраны» 12.00-13.00 КТД «Колесо истории родного края» 13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30-14.20 Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»РДШ (по отрядам) 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Вторник, 14 июня В Спортивном округе «Будьте здоровы, туристы!»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Солнечные ожоги» 9.00-9.30 Завтрак 10.30 Посещение музея «Пожарной охраны»</p> <p>12.00 Физкультурно-оздоровительный конкурс «Богатырская силушка» 13.00 Обед 13.30-14.20 «Старинные русские народные игры»-знакомство и проведение. 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой Вожатые Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Среда, 15 июня В регионе «Народных сокровищ игр и забав»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» 9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.30 Посещение бассейна «Автомобилист»/Посещение «Соляной пещеры»/Лзертаг 12.00-13.00 Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.) 13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30-14. Игра на местности «В поисках Сокровища» 14.20 Сбор на главной площади</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | 14.30 Уход домой | Начальник летней организации Воспитатели |
| Четверг, 16 июня <i>В области Исполнения Желаний</i> <i>«Мы загадали счастье!»»</i> | 8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Берегите глаза». 9.00-9.30 Завтрак 10.30 Посещение Аквапарка 13.00-13.30 Обед 13.30-14-20 Занятия дополнительного объединения «Занимательная физика», «Зеленая лаборатория»./ Игра «Тайный друг» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой | Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели, работники столовой Гаспарян Ю.С. Пузырникова О.А. Воспитатели Начальник летней организации Воспитатели |
| Пятница, 17 июня Остров фольклора в России | 8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Вредные привычки» 9.00-9.30 Завтрак 10.30-12.00 Посещение бассейна«Автомобилист»/ Посещение «Соляной пещеры»/Лзертаг 12-00-13-00 Музыкальный час «Угадай мелодию» 13.00-13.30 Обед 13.30 Творческая мастерская «Золотая хохлома», «Это что за хоровод в селе Дымково живёт?» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой | Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Вожатые Воспитатели, работники столовой Начальник летней организации. воспитатели Воспитатели |
| Суббота 18 июня Полуостров «Шуты и скоморохи» | 8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» | Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>9.00-9.30 Завтрак 10.00- 12.00 Игровая программа «Нам без шуток – никуда!» 12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Занимательная Физика», «Зелёная лаборатория» 13.00 Обед 13.30 -14.20 Игровая программа «Умники и умницы» (по отрядам) 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели Пузырникова О.А. Гаспарян Ю.С. Кадушкина Н.Н. Воспитатели, работники столовой Воспитатели. Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Понедельник, 20 июня «Остров летнего Нового года»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Аптека под ногами» 9.00-9.30 Завтрак 10.00-12.00 Посещение Лазертаг/Посещение выездного мероприятия Краеведческого музея «Квест «Времена летних чудес» 12.00-13.00 13.00-13.30 Обед 13.30 Театрализованная игровая программа по национальным играм Поволжья» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели, работники столовой Воспитатели, вожатые Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Вторник, 21 июня Республика Книга «Пополняем словарный запас»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Жизнь, здоровье и быт». 9.00-9.30 Завтрак 10.30 Посещение Лазертаг/Флешмоб «Чтение без перерыва» Акция «Подари книгу»РДШ 12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Зелёная лаборатория», «Занимательная Физика»</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели Кадушкина Н.Н. Гаспарян Ю.С.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | 13.00 Обед 13.30 Библиоринг: «Не говори шершавым языком», «Как правильно порусски?» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой | Воспитатели, работники столовой Воспитатели Начальник летней организации Воспитатели |
| Вторник, 22 июня «День скорби и памяти» | 8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Торжественная линейка памяти «Помним героев» 9.10-9.30 Завтрак 9.30-10.00 Занятия дополнительного объединения «Зелёная лаборатория», «Занимательная Физика» 10.30-12.00 Посещение бассейна «Автомобилист»/ Посещение «Соляной пещеры» 12.00-13.00 Анкета «Самые яркие впечатления» (по отрядам) 13.00-13.30 Обед 13.30 Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстанутся друзья, остаётся в сердце нежность» Игры на свежем воздухе 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой | Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Кадушкина Н.Н. Гаспарян Ю.С. Семёнов С.В. Воспитатели Воспитатели Воспитатели, работники столовой Воспитатели Начальник летней организации Воспитатели |

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СШ №46 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- экологическая акция «Экозабота» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек),

- акция «Колокольчик мира» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира,

- акция «Старость в радость!» (День пожилого человека),

- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),

- акция «Мы с тобой, солдат!»,

- волонтерская акция «Чистый город»,

- акция «Добрые крышечки»,

- акция «Фабрика деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек),

- акция «Неделя добрых дел»,

- благотворительная акция «Добрая школа»,

- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

- открытые дискуссионные площадки и круглые столы - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- цикл «Классные встречи»,

- круглые столы, диспутклубы,

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;

- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;

Уровень начального общего образования

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,

- конкурс «Ученик года»,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Новогоднее праздничное представление,
- Отчизны верные сыны,
- Полбинская неделя.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Прощание с начальной школой»,

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Праздник последнего звонка,

- Выпускной вечер

- церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СШ №46 действуют следующие основные детские объединения:

| Название объединения | Класс | Содержание деятельности |
|--|--------------|---|
| Тимуровский отряд | 6 | Школьный тимуровский отряд — это добровольное общественное объединение учащихся 5-9 классов, созданное по инициативе учащихся и педагогов, занимающихся социально-полезной, социально значимой деятельностью: оказание различных видов посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны; организация встреч с ветеранами ВОВ, с воинами-интернационалистами; проведение различных мероприятий, посвящённых военно-патриотическому воспитанию. |
| Клуб «Полбинец» (военно-патриотический) | 7-11 | Формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина - патриота своего Отечества, способной активно участвовать в созидательном процессе жизни общества, в укреплении, совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой. |
| «Волонтеры» (волонтерское движение) | 5-9 | Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием. |
| «Юные экскурсоводы» (в рамках работы школьного музея И.С. Полбина) | 9 | Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. |
| «ЮИД» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения) | 6 | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |

| | | |
|---|------|--|
| «ДЮП» (в рамках деятельности отряда юных пожарных) | 8 | Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности. |
| «Юнармеец всегда в строю» (в рамках деятельности юнармейского отряда) | 5-11 | Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. |
| РДШ (Российское движение школьников) | 1-11 | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| Пионерская дружина «Пионеры новой эры» | 3 | Непрерывное развитие высокого уровня гражданственности и патриотизма у детей и подростков; выявление и реализация творческого потенциала подрастающего поколения. |

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
 - Мероприятия, посвящённые Дню учителя,
 - Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
 - Фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую степень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе

и развивающие школьную идентичность детей.

- Ученик года,
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной вечер
- церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лица, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои

фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Регион добрых дел» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие», «Добро не уходит на каникулы». В рамках проектов учащиеся МБОУ СШ№46 оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися

и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в 2020-2021 учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Ульяновска в связи с присвоением городу статуса «Город трудовой доблести», в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории нашего города.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан отряд «Волонтеры».

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является **анкетирование педагогов**. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

План воспитательной работы МБОУ «Средняя школа №46» для учащихся 1-4 классов

Инвариантные модули

| Модуль «Классное руководство» | | |
|---|--|--|
| осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей ¹ | | |
| Модуль | Направление | Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год |
| «Я и гражданин» | формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы. |
| «Я - профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | - тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурс «Ученик года» и др. |
| «Я - человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. |

¹ Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

| | | |
|------------------|--|--|
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | - тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др. |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др. |

Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
|-------------------------------|--------|-----------------------|--|
| Учись учиться | 1-4 | 11 | зам. директора по ВР, учителя, психолог |
| Информатика и ИКТ | 2-4 | 9 | |
| Занимательное языкознание | 1-4 | 7 | |
| Занимательный английский | 4 | 1 | |
| Калейдоскоп наук | 4 | 1 | |
| Разговор о правильном питании | 1-4 | 12 | |
| Безопасное детство | 2 | 1 | |
| Веселая кисточка | 3 | 1 | |
| В мире книг | 1,2 | 4 | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| Удивительный мин книг | 4 | 1 | зам. директора по ВР, учителя, психолог |
| Умелые ручки | 1,2,4 | 4 | |
| Я-исследователь | 1 | 3 | |
| ПроЭнергия | 3,4 | 5 | |
| Учусь создавать проект | 2,3 | 6 | |
| Психологическая азбука | 1,2 | 2 | |
| Занимательная психология | 3 | 1 | |
| Праздники, традиции и ремесла народов России | 3 | 2 | |
| Истоки | 2,4 | 2 | |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|--|---------------|-------------------------|-----------------------|
| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь, 2021 | классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|--|-----|---|--|
| Конкурс лэпбуков «Спасибо вам, учителя!» ² | 1-4 | октябрь, 2021 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Фестиваль профессий» | 1-4 | ноябрь, 2021 | |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1-4 | февраль, 2022 | |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 2-4 | апрель, 2022 | классные руководители |
| Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 1-4 | в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руко- водителей) | |

² Проведение представленных в таблице мероприятий возможно в условиях организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

| Модуль «Работа с родителями» | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Проведение классных родительских собраний | родители учащихся 1-4 классов | согласно плану проведения родительских собраний | директор, зам. директора, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся в областных родительских собраниях | родители учащихся 1 -4 классов | в течение учебного года (по мере проведения) | директор, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город. Образование» | | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам. директора |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представите- лями) обучающихся 1-4 классов | | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам. директора, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей | | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, члены Совета профилактики |

Вариативные модули

| Модуль «Ключевые общешкольные дела³» | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Торжественное мероприятие «День знаний» | 1 | 01.09.2021 | директор, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | 2-4 | 01.09.2021 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь, 2021 | зам. директора по ВР, |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | 1-4 | сентябрь, 2021 | педагоги-организаторы, |

³ В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий возможно внутри классов.

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11) | 1-4 | ноябрь, 2021 | классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11) | 3-4 | ноябрь, 2021 | |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место по-двигу.» (09.12) | 2-4 | декабрь, 2021 | |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12) | 4 | декабрь, 2021 | |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год. » | 1-4 | декабрь, 2021 | |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02) | 1-4 | февраль, 2022 | |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «Отчизны верные сыны» (23.02) | 1-4 | февраль, 2022 | |
| Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03) | 1-4 | март, 2022 | |
| Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос» (12.04) | 1-4 | апрель, 2022 | |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава.!» (09.05) | 1-4 | май, 2022 | |
| Горжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов (при условии проведения данного мероприятия) | 4 | май, 2022 | директор, зам. директора по ВР, классные руководители |

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| Организация деятельности учащихся в рамках городской краеведческой игры «Ульяновск-город трудовой доблести» | 1-4 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
|---|-----|-------------------------|---|

| Модуль «Школьные медиа» | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| Проведение уроков медиа безопасности | 2-4 | 1 раз в четверть | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 1-4 | в течение учебного года | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление и обновление классных уголков | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Модуль «Школьный музей» | | | |
| Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея | 3-4 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, отв. за школьный музей, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные изучению истории города Ульяновска | | | |
| Виртуальная экскурсия «Ульяновск - город трудовой доблести» | 1-4 | сентябрь, 2021 | зам. директора по ВР, отв. за школьный музей, классные руководители |
| Мероприятие «Моя Родина - Россия - Ульяновск» | 3-4 | ноябрь, 2021 | |
| Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Ульяновска» | 1-4 | февраль, 2022 | |
| Школьный конкурс проектных работ «Ульяновск - моя малая Родина» | 2-4 | март, 2022 | |
| Мероприятие «Ульяновск в годы Великой Отечественной войны» | 1-4 | май, 2022 | |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | |
| Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление) | 1-4 | сентябрь, 2021 | зам. директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------------|--|
| «Открытие для пожилого человека» (творческое направление) | 1-4 | октябрь, 2021 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Макулатура» (трудовое направление) | 1-4 | ноябрь, 2021 | |
| «Теплые ручки» (социальное направление) | 1-4 | декабрь, 2021 | |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | 1-4 | декабрь, 2021- март, 2022 | |
| «Подари игрушку» (трудовое направление) | 1-4 | январь, 2022 | |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 1-4 | март, 2022 | |
| «Открытие ветерану» (творческое направление) | 1-4 | май, 2022 | |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | 4 | май, 2022 | |

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 1-4 | сентябрь, 2021; февраль, 2022 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 1-4 | сентябрь, 2021 | |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) | 1-4 | октябрь, 2021 апрель, 2022 | |

Календарный план работы смены оздоровительного лагеря

«Наше наследие»

| | | |
|--|--|--|
| <p>Среда 1 июня «День встреч»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка. Минутка здоровья «Осторожно. Ядовитые растения». 9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.00-11.00 Знакомство с легендой смены, выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены;</p> <p>11.00-13.00 Посещение парка Винновская роща. Мероприятие, посвященное Дню защиты детей. Посещение к/ц «Современник»</p> <p>13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30 Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Четверг, 2 июня «День неожиданных открытий»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Осторожно – клещ!»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак</p> <p>9.30-10.00 Занятия дополнительного объединения «Зелёная лаборатория» 10.30 – 13.00Посещение ТЮЗ «Жили-были, от Волги и до Сибири» 13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30 Проведение игры «В поисках тайн» (поиск карты путешествий)» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Кадушкина Н.Н.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Пятница,</p> | <p>8.30 Приём детей</p> | <p>Начальник летней организации,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Зиуня В краю Музыки «Сыграй-ка, балалайка!»</p> | <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья. «Лечебный чай»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак 9.30-10.00 Занятия дополнительного объединения «Занимательная Физика» 10-30-12.00 Посещение бассейна «Автомобилист»/Посещение «Соляной пещеры»</p> <p>13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30 «Диво дивное - песня русская»- смотр талантов 14.20 Сбор на главной площади. 14.30 Уход домой</p> | <p>воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели Гаспарян Ю.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой Начальник летней организации, воспитатели Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Суббота, 4 июня В области Экологии «Родные просторы»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Первая скорая помощь» 9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.00-12.00 Экологический квест «Эко- кросс» РДШ</p> <p>12.00-13.00 Занятия по интересам</p> <p>13.00-13.30 Обед 13.30 «Безопасное колесо»–игра.</p> <p>14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Понедельник 6 июня «День театра» .</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 9.00-9.30 Завтрак</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Гаспарян Ю.С.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>9-30-10.00 Занятия дополнительного объединения «Занимательная физика».</p> <p>10.30-12.30 « Чемоданное настроение»- посещение Молодежного театра</p> <p>13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30-14.20 . Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>14.20 Сбор на главной площади</p> <p>14.30 Уход домой</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Вторник, 7 июня Республика «Прикладное творчество и народные ремесла»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка</p> <p>8.45 Линейка</p> <p>Минутка здоровья «Очень подозрительный тип»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.30 Посещение музея «Столярная мастерская»-«Дело мастера боится»/ Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству (на базе лагеря)</p> <p>12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Зелёная лаборатория»,</p> <p>12.00 Организация выставки «Сувениры своими руками»</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Игра по станциям «Страны мира»</p> <p>14.20 Сбор на главной площади</p> <p>14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Кадушкина Н.Н.,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Среда, 8 июня «День друзей»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка</p> <p>8.45 Линейка</p> <p>Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.30 Посещение музея «Столярная мастерская»-«Дело мастера боится»/ Посещение бассейна «Автомобилист»/Посещение «Соляной пещеры»</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Занимательная физика», «Зеленая лаборатория»</p> <p>13.00-13.30 Обед 13.30-14.20 30 Игра по станциям «Страны мира» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Гаспарян Ю.С., Кадушкина Н.Н.</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Четверг , 9 июня В городе Туризма «Открывая новые горизонты»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Чистый воздух, чистая вода» 9.00- 09.30 завтрак 10.30 Посещение Музея авиации.</p> <p>12.00-13.00 Мероприятие в школьном музее имени И.С. Полбина Интерактивная экскурсия «Своя игра» РДШ 13.00-13.30 Обед 13.30-14.20 Акция «Не держите зла. Держите шарик!», чтобы подарить улыбки и хорошее настроение жителям города. 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели Фролова Е.С.</p> <p>Воспитатели, работники столовой Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Пятница, 10 июня «Город фантазий»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Лесные Опасности»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.30 Посещение музея «Столярная мастерская»-«Дело мастера боится»/ Посещение бассейна «Автомобилист»/Посещение «Соляной пещеры» 12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Зеленая лаборатория», 13.00-13.30 Обед 13.30-14-20 Игра по станциям «Твори!</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой Кадушкина Н.Н., Семёнов С.В.</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Выдумывай! Пробуй!» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Суббота, 11 июня В столице России «Россия, мы – дети твои»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья. «Правильное питание». 9.00-9.30 Завтрак 10.30 Посещение музея «Пожарной охраны» 12.00-13.00 КТД «Колесо истории родного края» 13.00-13.30 Обед 13.30-14.20 Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»РДШ (по отрядам) 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели, работники столовой Воспитатели Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Вторник, 14 июня В Спортивном округе «Буд ьте здоровы, туристы!»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Солнечные ожоги» 9.00-9.30 Завтрак 10.30 Посещение музея «Пожарной охраны» 12.00 Физкультурно-оздоровительный конкурс «Богатырская силушка» 13.00 Обед 13.30-14.20 «Старинные русские народные игры»-знакомство и проведение. 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели, работники столовой Вожатые Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Среда, 15 июня В регионе «Народных сокровищ игр и забав»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» 9.00-9.30 Завтрак 10.30 Посещение бассейна «Автомобилист»/Посещение «Соляной пещеры»/Лзертаг</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели Начальник летней организации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>12.00-13.00 Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.)</p> <p>13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30-14. Игра на местности «В поисках Сокровища»</p> <p>14.20 Сбор на главной площади</p> <p>14.30 Уход домой</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Четверг, 16 июня</p> <p><i>В области Исполнения Желаний</i></p> <p><i>«Мы загадали счастье!»»</i></p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка</p> <p>8.45 Линейка</p> <p>Минутка здоровья « Берегите глаза».</p> <p>9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.30 Посещение Аквапарка</p> <p>13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30-14-20 Занятия дополнительного объединения «Занимательная физика», «Зеленая лаборатория»./ Игра «Тайный друг»</p> <p>14.20 Сбор на главной площади</p> <p>14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели</p> <p>Физрук</p> <p>Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Гаспарян Ю.С.</p> <p>Пузырникова О.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Пятница, 17 июня</p> <p>Остров фольклора в России</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка</p> <p>8.45 Линейка</p> <p>Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>9.00-9.30 Завтрак</p> <p>10.30-12.00 Посещение бассейна«Автомобилист»/ Посещение «Соляной пещеры»/Лзертаг</p> <p>12-00-13-00 Музыкальный час «Угадай мелодию»</p> <p>13.00-13.30 Обед</p> <p>13.30 Творческая мастерская «Золотая хохлома», «Это что за хоровод в селе Дымково живёт?»</p> <p>14.20 Сбор на главной площади</p> <p>14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели</p> <p>Физрук</p> <p>Начальник летней организации</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели, работники столовой</p> <p>Начальник летней организации. воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Суббота 18 июня</p> <p>Полуостров «Шуты и скоморохи»</p> | <p>8.30 Приём детей</p> <p>8.30 Утренняя зарядка</p> <p>8.45 Линейка</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели</p> <p>Физрук</p> <p>Начальник летней организации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» 9.00-9.30 Завтрак 10.00- 12.00 Игровая программа «Нам без шуток – никуда!» 12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Занимательная Физика», «Зелёная лаборатория» 13.00 Обед 13.30 -14.20 Игровая программа «Умники и умницы» (по отрядам) 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели Пузырникова О.А. Гаспарян Ю.С. Кадушкина Н.Н. Воспитатели, работники столовой Воспитатели. Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Понедельник, 20 июня «Остров летнего Нового года»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Аптека под ногами» 9.00-9.30 Завтрак 10.00-12.00Посещение Лазертаг/Посещение выездного мероприятия Краеведческого музея «Квест «Времена летних чудес» 12.00-13.00 13.00-13.30Обед 13.30 Театрализованная игровая программа по национальным играм Поволжья» 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели, работники столовой Воспитатели, вожатые Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Вторник, 21 июня Республика Книга «Пополняем словарный запас»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Линейка Минутка здоровья «Жизнь, здоровье и быт». 9.00-9.30 Завтрак 10.30 Посещение Лазертаг/Флешмоб «Чтение без перерыва» Акция «Подари книгу»РДШ 12.00-13.00 Занятия дополнительного объединения «Зелёная лаборатория», «Занимательная Физика» 13.00 Обед 13.30 Библиоринг: «Не говори шершавым языком», «Как правильно</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Воспитатели Воспитатели Кадушкина Н.Н. Гаспарян Ю.С. Воспитатели, работники столовой</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>порусски?», 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Воспитатели Начальник летней организации Воспитатели</p> |
| <p>Вторник, 22 июня «День скорби и памяти»</p> | <p>8.30 Приём детей 8.30 Утренняя зарядка 8.45 Торжественная линейка памяти «Помним героев» 9.10-9.30 Завтрак 9.30-10.00 Занятия дополнительного объединения «Зелёная лаборатория», «Занимательная Физика» 10.30-12.00 Посещение бассейна«Автомобилист»/ Посещение «Соляной пещеры» 12.00-13.00 Анкета «Самые яркие впечатления»(по отрядам) 13.00-13.30 Обед 13.30 Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность» Игры на свежем воздухе 14.20 Сбор на главной площади 14.30 Уход домой</p> | <p>Начальник летней организации, воспитатели Физрук Начальник летней организации Воспитатели, работники столовой Кадушкина Н.Н. Гаспарян Ю.С. Семёнов С.В. Воспитатели Воспитатели Воспитатели, работники столовой Воспитатели Начальник летней организации Воспитатели</p> |