

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО учителей  
иностранных языков

\_\_\_\_\_ Урмаева Л.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шурыгина С.Е.

«29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Средняя  
школа №46 имени И.С. Полбина»

\_\_\_\_\_ Т.Б. Брызгалова

Приказ №316-П от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**для основного общего образования**  
**9 класс**

**2023**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с учетом программы воспитания**

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### У выпускника будут сформированы:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

#### У выпускника могут быть сформированы:

- ✓ понятие о социальных нормах, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

##### Выпускники научатся:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ самоконтролю, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

***Познавательные УУД:***

Выпускники научатся:

- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ работать с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

***Коммуникативные УУД:***

Выпускники научатся:

- ✓ учиться оценивать сказанное, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- ✓ работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- ✓ владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

## Предметные результаты

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

3) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с учетом программы воспитания**

В курсе данного УМК (9 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием всех коммуникативных умений учащихся. Обучение строится так, чтобы поддержать у детей уже сформированные во 2-8-х классах умения говорить, читать, слушать и писать на английском языке в рамках тематики 9-го класса

#### **Раздел 1. СМИ : радио, телевидение, Интернет (23 часа)**

Популярные СМИ (1ч.) Пассивный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени (1ч.) Аудирование. Популярные телевизионные каналы(1ч.) Входная контрольная работа(1ч.) Введение новой лексики: BBC. Лексико-грамматические упражнения(1ч.) Существительные ADVICE, INFORMATION, KNOWLEDGE(1ч.) Слова serial, series.Аудирование. (1ч.) Фразовый глагол turn.Чтение(1ч.)Страдательный залог. Правила употребления(1ч.) Лексико-грамматические упражнения(1ч.)

Введение новой лексики. Диалог(1ч.) Современное телевидение. Чтение(1ч.) Слово police.Словообразование(1ч.)Новейшие СМИ.Слова data,media.Проект(1ч.)Вежливый английский(1ч.) Письма в нашей жизни(1ч.)Правила написания письма. (1ч.) Лексико-грамматические упражнения(1ч.) Контроль навыков (аудирование, чтение). (1ч.), Работа над ошибками(1ч.), Комплексная контрольная работа . 1 триместр (1ч.), Работа над ошибками(1ч.). Обобщающее повторение (1ч.)

#### **Раздел 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты (23 часа)**

Введение новой лексики.Авторы книг. (1ч.)Письмо читателя. Текст(1ч.)

Аудирование. Артур Конан Дойл(1ч.) Синонимы. Известные библиотеки мира(1ч.) Категории книг. Лексика(1ч.)Словарprint,publish,type.Местоимение one(1ч.)Лексико-грамматические упражнения(1ч.)Пресса. Чтение(1ч.)Причастие 1 и 2. Употребление. (1ч.)Фразовый глагол look. (1ч.)Лексико-грамматические упражнения. Причастие. (1ч.)Введение новой лексики.Слово lie(1ч.)Общение по телефону(1ч.)Герундий. Суффиксы(1ч.)

Журналисты. Чтение. Проект(1ч.) Джоан Роулинг, Льюис Кэрролл: книги(1ч.)Герундий со словом mind. Английские словосочетания(1ч.), Лексико-грамматические упражнения(1ч.)Повторение употребления причастий (1ч). Контроль навыков (аудирование, чтение). (1ч.), Комплексная контрольная работа 2 триместр (1ч.), Работа над ошибками(1ч.), Повторение(1ч.).

#### **Раздел 3. Наука и технологический прогресс (29 часов)**

Великие ученые: лексика. Наука и техника: что это такое? (1ч.)Герундий: предлоги(1ч.)Лексико-грамматические упражнения(1ч.)История орудий труда: чтение(1ч.)Закрепление герундия(1ч.)Артикли для обозначения «класс», «man/woman» (1ч.)Слова invent,discover: разница употребления(1ч.)Техника в повседневной жизни(1ч.)Лексика.Префикс «en» (1ч.)Изобретения. Чтение(1ч.)Инфинитив:употребление(1ч.)Лексико-грамматические упражнения(1ч.)Валентина Терешкова. Аудирование. (1ч.)Артикли с космическими объектами(1ч.)Введение новой лексики(1ч.)Фразовый глагол break(1ч.)Лексико-грамматические упражнения(1ч.)Нил Армстронг. Аудирование(1ч.)Исследование космоса. ЧтениеВыражаем сомнение: модальные глаголы. (1ч.)Глаголы could,managed to,was able to(1ч.)Лексико-грамматические упражнения закрепление(1ч.)Поговорим о сотовых: благо или зло современности(1ч.)Исследование космоса Диалог(1ч.) Английские идиомы с небесными телами(1ч.)Космические корабли(1ч.)Проектная работа(1ч.)Учимся писать письмо. Тест(1ч.) Обобщающее повторение (1ч.)

#### **РАЗДЕЛ 4. Жизнь и проблемы подростков (27 часов )**

Поговорим о подростках. Карманные деньги(1ч.)Инфинитив с глаголами. Введение новой лексики(1ч.)Слова couple,pair. Наречия anyone,anyhow,anytime(1ч.)Текст «Холден в гостях у учителя» Часть 1.Упражнения на закрепление(1ч.)Сложное дополнение. Американский английский(1ч.)Текст «Холден в гостях у учителя» Часть 2.Упражнения на закрепление(1ч.)Сложное дополнение.Читаем о домашних животных(1ч.)

Досье Келис. Аудирование.Отцы и дети. (1ч.)Слова для выражения предупреждения(1ч.)Введение новой лексики. Расизм. Словообразование. Упражнения на закрепление(1ч.)Глаголы let ,make. Фразовый глагол get(1ч.)Молодежные движения и организации. Чтение. (1ч.)Глаголы to be ,to get,to be used to,used to(1ч.)Школьная форма. Аудирование(1ч.)Что подростки носят и что они читают. Проект(1ч.)Английские идиомы со словом friend(1ч.)Грамматические упражнения (1ч). Лексические упражнения (1ч). Обобщение изученного материала(1ч.) , Контроль навыков ( аудирование, чтение) (1ч.) , Промежуточная аттестация (1ч.) , Работа над ошибками (1ч.) , Анализ контрольных работ(1ч.) , Резерв(3ч.)

### Тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Количес тво часов
<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет</b>		<b>(23ч)</b>
1.	Популярные СМИ	1
2.	Пассивный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени	1
3.	Аудирование. Популярные телевизионные каналы	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Лексико-грамматические упражнения	1
6.	Существительные ADVICE, INFORMATION, KNOWLEDGE	1
7.	Слова serial, series. Аудирование.	1
8.	Фразовый глагол turn. Чтение	1
9.	Страдательный залог. Правила употребления	1
10.	Лексико-грамматические упражнения	1
11.	Введение новой лексики. Диалог	1
12.	Современное телевидение. Чтение	1
13.	Слово police. Словообразование	1
14.	Новейшие СМИ. Слова data, media. Проект	1
15.	Вежливый английский	1
16.	Письма в нашей жизни	1
17.	Правила написания письма	1
18.	Лексико-грамматические упражнения	1
19.	Контроль навыков ( аудирование, чтение)	1
20.	Работа над ошибками	1
21.	Комплексная контрольная работа 1 триместр	1
22.	Работа над ошибками	1
23.	Обобщающее повторение	1
<b>Раздел 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты</b>		<b>( 23 ч)</b>
24.	Введение новой лексики. Авторы книг.	1
25.	Письмо читателя. Текст	1
26.	Аудирование. Артур Конан Дойл	1
27.	Синонимы. Известные библиотеки мира	1
28.	Категории книг. Лексика	
29.	Слова print, publish, type. Местоимение one	1
30.	Лексико-грамматические упражнения	
31.	Пресса. Чтение	1
32.	Причастие 1 и 2. Употребление	1
33.	Фразовый глагол look	1
34.	Лексико-грамматические упражнения. Причастие	1
35.	Введение новой лексики. Слово lie	1
36.	Общение по телефону	1
37.	Герундий. Суффиксы	1
38.	Журналисты. Чтение. Проект	1
39.	Джоан Роулинг, Льюис Кэрролл: книги	1
40.	Герундий со словом mind. Английские словосочетания	1
41.	Лексико-грамматические упражнения	1
42.	Повторение употребления причастий	1
43.	Контроль навыков ( аудирование, чтение).	1
44.	Комплексная контрольная работа 2 триместр	1
45.	Работа над ошибками	1

46.	Повторение	1
<b>Раздел 3. Наука и технологический прогресс</b>		<b>(29ч)</b>
47.	Великие ученые: лексика Наука и техника: что это такое?	1
48.	Герундий: предлоги	1
49.	Лексико-грамматические упражнения	1
50.	История орудий труда	1
51.	Закрепление герундия	1
52.	Артикли для обозначения «класс», «man/woman»	1
53.	Слова invent,discover: разница употребления	1
54.	Техника в повседневной жизни	1
55.	Лексика.Префикс «en»	1
56.	Изобретения. Чтение	1
57.	Инфинитив:употребление	1
58.	Лексико-грамматические упражнения	1
59.	Валентина Терешкова. Аудирование.	1
60.	Артикли с космическими объектами	1
61.	Введение новой лексики	1
62.	Фразовый глагол break	1
63.	Лексико-грамматические упражнения	1
64.	Нил Армстронг. Аудирование	1
65.	Исследование космоса. Чтение	1
66.	Выражаем сомнение: модальные глаголы.	1
67.	Глаголы could,managed to,was able to	1
68.	Лексико-грамматические упражнения на закрепление	1
69.	Поговорим о сотовых: благо или зло современности	1
70.	Исследование космоса. Диалог	1
71.	Английские идиомы с небесными телами	1
72.	Космические корабли	1
73.	Проектная работа	1
74.	Учимся писать письмо. Тест	1
75.	Обобщающее повторение	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Жизнь и проблемы подростков</b>		<b>(27 ч)</b>
76.	Поговорим о подростках. Карманные деньги	1
77.	Инфинитив с глаголами. Введение новой лексики	1
78.	Слова couple,pair. Наречия anyone,anyhow,anytime	1
79.	Текст «Холден в гостях у учителя» Часть 1.Упражнения на закрепление	1
80.	Сложное дополнение. Американский английский	1
81.	Текст «Холден в гостях у учителя» Часть 2.Упражнения на закрепление	1
82.	Сложное дополнение.Читаем о домашних животных	1
83.	Досье Келис. Аудирование.Отцы и дети.	1
84.	Слова для выражения предупреждения	1
85.	Введение новой лексики. Расизм Словообразование. Упражнения на закрепление	1
86.	Глаголы let ,make. Фразовый глагол get	1
87.	Молодежные движения и организации. Чтение.	1
88.	Глаголы to be ,to get,to be used to,used to	1
89.	Школьная форма. Аудирование	1
90.	Что подростки носят и что они читают. Проект	1
91.	Английские идиомы со словом friend	1
92.	Грамматические упражнения	1

93.	Лексические упражнения	1
94.	Обобщение изученного материала	1
95.	Контроль навыков ( аудирование, чтение)	1
96.	Промежуточная аттестация	1
97.	Работа над ошибками	1
98.	Анализ контрольных работ.	1
99.	Обобщающее повторение	1
100- 102	Резерв	3

