

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
иностранных языков

_____ Урмаева Л.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Шурыгина С.Е.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
школа №46 имени И.С. Полбина»

_____ Т.Б. Брызгалова

Приказ №316-П от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для основного общего образования
9 класс

2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с учетом программы воспитания

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

У выпускника могут быть сформированы:

- ✓ понятие о социальных нормах, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Выпускники научатся:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ самоконтролю, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

Познавательные УУД:

Выпускники научатся:

- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ работать с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Коммуникативные УУД:

Выпускники научатся:

- ✓ учиться оценивать сказанное, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- ✓ работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- ✓ владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

Предметные результаты

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

3) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с учетом программы воспитания

В курсе данного УМК (9 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием всех коммуникативных умений учащихся. Обучение строится так, чтобы поддержать у детей уже сформированные во 2-8-х классах умения говорить, читать, слушать и писать на английском языке в рамках тематики 9-го класса

Раздел 1. СМИ : радио, телевидение, Интернет (23 часа)

Популярные СМИ (1ч.) Пассивный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени (1ч.) Аудирование. Популярные телевизионные каналы(1ч.) Входная контрольная работа(1ч.) Введение новой лексики: BBC. Лексико-грамматические упражнения(1ч.) Существительные ADVICE, INFORMATION, KNOWLEDGE(1ч.) Слова serial, series.Аудирование. (1ч.) Фразовый глагол turn.Чтение(1ч.)Страдательный залог. Правила употребления(1ч.) Лексико-грамматические упражнения(1ч.)

Введение новой лексики. Диалог(1ч.) Современное телевидение. Чтение(1ч.) Слово police.Словообразование(1ч.)Новейшие СМИ.Слова data,media.Проект(1ч.)Вежливый английский(1ч.) Письма в нашей жизни(1ч.)Правила написания письма. (1ч.) Лексико-грамматические упражнения(1ч.) Контроль навыков (аудирование, чтение). (1ч.), Работа над ошибками(1ч.), Комплексная контрольная работа . 1 триместр (1ч.), Работа над ошибками(1ч.). Обобщающее повторение (1ч.)

Раздел 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты (23 часа)

Введение новой лексики.Авторы книг. (1ч.)Письмо читателя. Текст(1ч.)

Аудирование. Артур Конан Дойл(1ч.) Синонимы. Известные библиотеки мира(1ч.) Категории книг. Лексика(1ч.)Словарprint,publish,type.Местоимение one(1ч.)Лексико-грамматические упражнения(1ч.)Пресса. Чтение(1ч.)Причастие 1 и 2. Употребление. (1ч.)Фразовый глагол look. (1ч.)Лексико-грамматические упражнения. Причастие. (1ч.)Введение новой лексики.Слово lie(1ч.)Общение по телефону(1ч.)Герундий. Суффиксы(1ч.)

Журналисты. Чтение. Проект(1ч.) Джоан Роулинг, Льюис Кэрролл: книги(1ч.)Герундий со словом mind. Английские словосочетания(1ч.), Лексико-грамматические упражнения(1ч.)Повторение употребления причастий (1ч). Контроль навыков (аудирование, чтение). (1ч.), Комплексная контрольная работа 2 триместр (1ч.), Работа над ошибками(1ч.), Повторение(1ч.).

Раздел 3. Наука и технологический прогресс (29 часов)

Великие ученые: лексика. Наука и техника: что это такое? (1ч.)Герундий: предлоги(1ч.)Лексико-грамматические упражнения(1ч.)История орудий труда: чтение(1ч.)Закрепление герундия(1ч.)Артикли для обозначения «класс», «man/woman» (1ч.)Слова invent,discover: разница употребления(1ч.)Техника в повседневной жизни(1ч.)Лексика.Префикс «en» (1ч.)Изобретения. Чтение(1ч.)Инфинитив:употребление(1ч.)Лексико-грамматические упражнения(1ч.)Валентина Терешкова. Аудирование. (1ч.)Артикли с космическими объектами(1ч.)Введение новой лексики(1ч.)Фразовый глагол break(1ч.)Лексико-грамматические упражнения(1ч.)Нил Армстронг. Аудирование(1ч.)Исследование космоса. ЧтениеВыражаем сомнение: модальные глаголы. (1ч.)Глаголы could,managed to,was able to(1ч.)Лексико-грамматические упражнения закрепление(1ч.)Поговорим о сотовых: благо или зло современности(1ч.)Исследование космоса Диалог(1ч.) Английские идиомы с небесными телами(1ч.)Космические корабли(1ч.)Проектная работа(1ч.)Учимся писать письмо. Тест(1ч.) Обобщающее повторение (1ч.)

РАЗДЕЛ 4. Жизнь и проблемы подростков (27 часов)

Поговорим о подростках. Карманные деньги(1ч.)Инфинитив с глаголами. Введение новой лексики(1ч.)Слова couple,pair. Наречия anyone,anyhow,anytime(1ч.)Текст «Холден в гостях у учителя» Часть 1.Упражнения на закрепление(1ч.)Сложное дополнение. Американский английский(1ч.)Текст «Холден в гостях у учителя» Часть 2.Упражнения на закрепление(1ч.)Сложное дополнение.Читаем о домашних животных(1ч.)

Досье Келис. Аудирование.Отцы и дети. (1ч.)Слова для выражения предупреждения(1ч.)Введение новой лексики. Расизм. Словообразование. Упражнения на закрепление(1ч.)Глаголы let ,make. Фразовый глагол get(1ч.)Молодежные движения и организации. Чтение. (1ч.)Глаголы to be ,to get,to be used to,used to(1ч.)Школьная форма. Аудирование(1ч.)Что подростки носят и что они читают. Проект(1ч.)Английские идиомы со словом friend(1ч.)Грамматические упражнения (1ч). Лексические упражнения (1ч). Обобщение изученного материала(1ч.) , Контроль навыков (аудирование, чтение) (1ч.) , Промежуточная аттестация (1ч.) , Работа над ошибками (1ч.) , Анализ контрольных работ(1ч.) , Резерв(3ч.)

Тематическое планирование

| № урока | Содержание учебного материала | Количес тво часов |
|--|--|-------------------------|
| Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет | | (23ч) |
| 1. | Популярные СМИ | 1 |
| 2. | Пассивный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени | 1 |
| 3. | Аудирование. Популярные телевизионные каналы | 1 |
| 4. | Входная контрольная работа | 1 |
| 5. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 6. | Существительные ADVICE, INFORMATION, KNOWLEDGE | 1 |
| 7. | Слова serial, series. Аудирование. | 1 |
| 8. | Фразовый глагол turn. Чтение | 1 |
| 9. | Страдательный залог. Правила употребления | 1 |
| 10. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 11. | Введение новой лексики. Диалог | 1 |
| 12. | Современное телевидение. Чтение | 1 |
| 13. | Слово police. Словообразование | 1 |
| 14. | Новейшие СМИ. Слова data, media. Проект | 1 |
| 15. | Вежливый английский | 1 |
| 16. | Письма в нашей жизни | 1 |
| 17. | Правила написания письма | 1 |
| 18. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 19. | Контроль навыков (аудирование, чтение) | 1 |
| 20. | Работа над ошибками | 1 |
| 21. | Комплексная контрольная работа 1 триместр | 1 |
| 22. | Работа над ошибками | 1 |
| 23. | Обобщающее повторение | 1 |
| Раздел 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты | | (23 ч) |
| 24. | Введение новой лексики. Авторы книг. | 1 |
| 25. | Письмо читателя. Текст | 1 |
| 26. | Аудирование. Артур Конан Дойл | 1 |
| 27. | Синонимы. Известные библиотеки мира | 1 |
| 28. | Категории книг. Лексика | |
| 29. | Слова print, publish, type. Местоимение one | 1 |
| 30. | Лексико-грамматические упражнения | |
| 31. | Пресса. Чтение | 1 |
| 32. | Причастие 1 и 2. Употребление | 1 |
| 33. | Фразовый глагол look | 1 |
| 34. | Лексико-грамматические упражнения. Причастие | 1 |
| 35. | Введение новой лексики. Слово lie | 1 |
| 36. | Общение по телефону | 1 |
| 37. | Герундий. Суффиксы | 1 |
| 38. | Журналисты. Чтение. Проект | 1 |
| 39. | Джоан Роулинг, Льюис Кэрролл: книги | 1 |
| 40. | Герундий со словом mind. Английские словосочетания | 1 |
| 41. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 42. | Повторение употребления причастий | 1 |
| 43. | Контроль навыков (аудирование, чтение). | 1 |
| 44. | Комплексная контрольная работа 2 триместр | 1 |
| 45. | Работа над ошибками | 1 |

| | | |
|---|---|---------------|
| 46. | Повторение | 1 |
| Раздел 3. Наука и технологический прогресс | | (29ч) |
| 47. | Великие ученые: лексика Наука и техника: что это такое? | 1 |
| 48. | Герундий: предлоги | 1 |
| 49. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 50. | История орудий труда | 1 |
| 51. | Закрепление герундия | 1 |
| 52. | Артикли для обозначения «класс», «man/woman» | 1 |
| 53. | Слова invent,discover: разница употребления | 1 |
| 54. | Техника в повседневной жизни | 1 |
| 55. | Лексика.Префикс «en» | 1 |
| 56. | Изобретения. Чтение | 1 |
| 57. | Инфинитив:употребление | 1 |
| 58. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 59. | Валентина Терешкова. Аудирование. | 1 |
| 60. | Артикли с космическими объектами | 1 |
| 61. | Введение новой лексики | 1 |
| 62. | Фразовый глагол break | 1 |
| 63. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 64. | Нил Армстронг. Аудирование | 1 |
| 65. | Исследование космоса. Чтение | 1 |
| 66. | Выражаем сомнение: модальные глаголы. | 1 |
| 67. | Глаголы could,managed to,was able to | 1 |
| 68. | Лексико-грамматические упражнения на закрепление | 1 |
| 69. | Поговорим о сотовых: благо или зло современности | 1 |
| 70. | Исследование космоса. Диалог | 1 |
| 71. | Английские идиомы с небесными телами | 1 |
| 72. | Космические корабли | 1 |
| 73. | Проектная работа | 1 |
| 74. | Учимся писать письмо. Тест | 1 |
| 75. | Обобщающее повторение | 1 |
| РАЗДЕЛ 4. Жизнь и проблемы подростков | | (27 ч) |
| 76. | Поговорим о подростках. Карманные деньги | 1 |
| 77. | Инфинитив с глаголами. Введение новой лексики | 1 |
| 78. | Слова couple,pair. Наречия anyone,anyhow,anytime | 1 |
| 79. | Текст «Холден в гостях у учителя» Часть 1.Упражнения на закрепление | 1 |
| 80. | Сложное дополнение. Американский английский | 1 |
| 81. | Текст «Холден в гостях у учителя» Часть 2.Упражнения на закрепление | 1 |
| 82. | Сложное дополнение.Читаем о домашних животных | 1 |
| 83. | Досье Келис. Аудирование.Отцы и дети. | 1 |
| 84. | Слова для выражения предупреждения | 1 |
| 85. | Введение новой лексики. Расизм Словообразование. Упражнения на закрепление | 1 |
| 86. | Глаголы let ,make. Фразовый глагол get | 1 |
| 87. | Молодежные движения и организации. Чтение. | 1 |
| 88. | Глаголы to be ,to get,to be used to,used to | 1 |
| 89. | Школьная форма. Аудирование | 1 |
| 90. | Что подростки носят и что они читают. Проект | 1 |
| 91. | Английские идиомы со словом friend | 1 |
| 92. | Грамматические упражнения | 1 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 93. | Лексические упражнения | 1 |
| 94. | Обобщение изученного материала | 1 |
| 95. | Контроль навыков (аудирование, чтение) | 1 |
| 96. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 97. | Работа над ошибками | 1 |
| 98. | Анализ контрольных работ. | 1 |
| 99. | Обобщающее повторение | 1 |
| 100- 102 | Резерв | 3 |

