

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы  
\_\_\_\_\_ Захарова Е.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шурыгина С.Е.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя школа  
№46 имени И.С. Полбина»  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Брызгалова

Приказ №316-П от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родная литература (русская)»  
для основного общего образования  
8 класс**

**2023**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»**

### **Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)**

#### **Преданья старины глубокой (2 ч.)**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)  
Образ героя земли русской. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Вовремя грозного и  
злого поединка...»

#### **Города земли русской (2 ч.)**

По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман два заметный...»

М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо»

#### **Родные просторы (2 ч.)**

Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов.

«Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горестарого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)

### **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч.)**

#### **Праздники русского мира (3 ч.)**

Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков.  
«Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»

#### **Тепло родного дома (2 ч.)**

Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)

### **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.)**

#### **Недоордена – была бы Родина (1 ч.)**

Детина война. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)

#### **Загадки русской души (2 ч.)**

Сеятель тьмы и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс»

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»

#### **О ваших ровесниках (2 ч.)**

Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

#### **Лишь слову жизнь дана (1 ч.)**

Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»

#### **Обобщение и систематизация (1 ч.)**

Итоговый урок. Защита проектов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>	<b>6</b>
	<b>Преданья старины глубокой</b>	
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1
2	Образ героя земли русской. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1
	<b>Города земли русской</b>	
3	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1
4	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1
	<b>Родные просторы</b>	
5	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1
6	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1
	<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<b>5</b>
	<b>Праздники русского мира</b>	
7	Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1
8	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1
	<b>Тепло родного дома</b>	
9	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1
10-11	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	2
	<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>	<b>6</b>
	<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	
12	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1
	<b>Загадки русской души</b>	
13	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1
14	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1
	<b>О ваших ровесниках</b>	
15	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	
16	Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1
	<b>Обобщение и систематизация</b>	
17	<b>Контрольная работа за курс 8 класса</b>	<b>1</b>