

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы
_____ Захарова Е.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Шурыгина С.Е.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя школа
№46 имени И.С. Полбина»
_____ Т.Б. Брызгалова

Приказ №316-П от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
основного общего образования**

2023

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» составлены с учётом программы воспитания

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в

совместной деятельности;

- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Семиклассник научится:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Семиклассник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» составлено с учётом программы воспитания

Русский язык как развивающееся явление(1 ч.)

Повторение изученного в V - VI -ых классах. (8 ч.) Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили (2ч.) Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. (111 ч.)

Причастие (29 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (12 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Texto-

образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (26 ч.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать учебно – научную речь.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно – научная речь (2 ч.) Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (3 ч.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

Служебные части речи. Предлог (9 ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (15ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в V – VII классах (8ч.) Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Резерв (4ч.)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление(1 ч.)		
1	Русский язык как развивающееся явление. Региональный компонент. Неоднородность словарного состава русских говоров Ульяновской области	1
Повторение изученного в V – VI классах(8 ч.)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология Рег. компонент Загадки симбирской топонимики..	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8	Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»)	1
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Тексты и стили(2 ч.)		
10	Текст. Диалог как текст. Виды диалогов.	1
11	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
Морфология и орфография. Культура речи(111 ч.)		
Причастие (29ч.)		
12	Причастие как часть речи	1
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
14	Причастный оборот	1
15	Выделение причастного оборота запятыми. Р.р. Описание внешности человека	1
16	Действительные и страдательные причастия	1
17	Краткие и полные страдательные причастия	1
18	Действительные причастия настоящего времени	1
19	Р.р. Контрольное сочинение - описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	1
20	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
21	Действительные причастия прошедшего времени	1
22-23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
24-25	Страдательные причастия прошедшего времени.Словарный диктант.	1
26-27	Гласные перед и в полных и кратких страдательных причастиях	1
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
29-30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
31	Морфологический разбор причастия	1
32-33	Р/р. Контрольное изложение (упр. 151)	2
34-35	Слитное и раздельное написание нес причастиями.	2
36	Буквы иѣ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
37	Р/р. Сочинение. Описание внешности человека(упр. 166)	1
38	Обобщающее повторение изученного по теме «Причастие»	1
39	Проверочная работа по теме «Причастие»(тест)	1
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Деепричастие (12ч.)		

41	Деепричастие как часть речи	1
42-43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2
44	Раздельное написание не с деепричастиями	1
45	Деепричастия несовершенного вида	1
46	Деепричастия совершенного вида	1
47	Морфологический разбор деепричастия	1
48-49	Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	2
50	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие. Деепричастие»	1
52	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
Наречие (26ч.)		
53-54	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1 1
55	Смысловые группы наречий	1
56	Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»(устно)	1
57	Степени сравнения наречий	1
58	Морфологический разбор наречий. Словарный диктант.	1
59-61	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -ои-е. Урок – практикум «Слитное и раздельное написание не с различными частями речи»	3
62	Буквы е и и в приставках не-и ни- отрицательных наречий	1
63-64	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения.	2
65	Одна и две буквы н в наречиях на -ои-в.	1
66-67	Описание действий. Сочинение – описание действий.	2
68	Буквы ие после шипящих на конце наречий	1
69	Буквы о и а на конце наречий	1
70-71	Дефис между частями слова в наречиях.	2
72-73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
74	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по картине Е. Широкова «Друзья»	1
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
76	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Учебно – научная речь(2 ч.)		
79	Учебно-научная речь. Отзыв.	1
80	Учебно-научная речь. Учебный доклад	1
Категория состояния(3ч.)		
81	Категория состояния как часть речи	1
82	Морфологический разбор категории состояния	1
83	Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы.	1
Служебные части речи. Предлог (9ч.)		
84	Предлог как часть речи	1
85	Употребление предлогов	1
86	Производные и непроизводные предлоги	1
87	Простые и составные предлоги	1
88	Морфологический разбор предлога	1
89	Р.р. Контрольное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
90-91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
92	Урок обобщающего повторения по теме «Предлог». Тестирование	1

Союз (13ч.)		
93	Союз как часть речи Простые и составные союзы	1
94	Союзы сочинительные и подчинительные	1
95	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
96,97	Сочинительные союзы	2
98,99	Подчинительные союзы	2
100	Морфологический разбор союза	1
101	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1
103	Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1
104-105	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тестирование.	2
Частица (15ч.)		
106	Частица как часть речи. Словарный диктант.	1
107	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
108	Р/р. Сочинение – рассказ (упр.408)	1
109-110	Смыслоразличительные частицы	2
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1
112	Р/р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»(устно).	1
113	Морфологический разбор частицы.	1
114	Отрицательные частицы не и ни.	1
115	Отрицательные частицы не и ни	1
116-117	Различение приставки не- и частицы не	2
118	Р/р. Сочинение – рассказ по данному сюжету(упр. 446)	1
119-120	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	2
121	Повторение изученного по теме «Частица».	1
122	Обобщающее повторение изученного по теме «Служебные части речи». Тестирование	1
Междометие (2ч.)		
123	Междометие как часть речи Дефис в междометиях.	1
124	Знаки препинания при междометиях	1
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (8ч.+4ч. резерв)		
125	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (тест)	1
126-132	Повторение изученного в 5-7 класах	7
133-136	Резерв	4

