

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
иностранных языков

_____ Урмаева Л.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Шурыгина С.Е.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
школа №46 имени И.С. Полбина»

_____ Т.Б. Брызгалова

Приказ №316-П от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для основного общего образования
7 класс

2023

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» с учётом рабочей программы воспитания

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Учащиеся будут сформированы:

- понимание, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку;
- представление, что иностранный язык важен, и это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого;
- целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность;
- Креативность, при выполнении творческих заданий, инициативы, проявления индивидуальности;
- Представление о межличностных отношениях, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;
- эмпатия, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности;
- готовность вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Учащиеся могут быть сформированы:

- представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; культуре других народов;
- дружелюбные отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с историей страны изучаемого языка, с фактами из жизни людей, с образцами художественной литературы и др.;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине, своему краю, например через сравнение национальных праздников России и страны изучаемого языка, через знакомство с чудесами родной природы и т. д.;
- развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;

Учащиеся получают возможность научиться

- работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным;
- работать с письменным текстом в отработывать специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.
- планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям;
- общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в ”подсказке” к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения;

Учащиеся получают возможность научиться

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск), электронные материалы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск), электронные материалы.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения:
- приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с учётом рабочей программы воспитания

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

В курсе "Rainbow English" (7 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием всех коммуникативных умений учащихся. Обучение строится так, чтобы поддержать у детей уже сформированные во 2-6-х классах умения говорить, читать, слушать и писать на английском языке в рамках тематики 7-го класса.

Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16 часов)

Снова в школу. Первые дни в школе(1ч.). Американская традиция «Homcoming» (1ч.). Лексика по теме. Имя существительное «countable/ uncountable» (1ч.). Школа. Входной контроль(1ч.). Образование в Англии и Уэльсе(1ч.). Артикли с существительными «school, church...». Школьные Предметы(1ч.). Речевой этикет в английском языке. Образование в России. Просмотровое чтение(1ч.). Глаголы «to say, tell, speak, talk...»(1ч.). Обобщение по темам «Образование в Англии и России» (1ч.). Глагол с предлогом «to». Прилагательные с предлогом «of» (1ч.). Образование существительных при помощи суффикса «tion» (1ч.). Фразовый глагол «talk» (1ч.). Систематизация знаний по теме «Школа и обучение в школе» (1ч.). Повторение(1ч.). Тест(1ч.). Работа над ошибками. Проект «Школа и обучение в школе» (1ч.).

Раздел 2. «Язык Мира» (16 часов)

Изучаем английские артикли(1ч.). Настоящее совершенное время(1ч.). Повторение неправильных глаголов. (1ч.). Интернациональные слова(1ч.). Практика настоящего совершенного времени(1ч.). Наречия времени «Present Perfect». Лексика(1ч.). История развития английского языка(1ч.). Американские и британские варианты английского языка(1ч.). Наречия «already, yet» (1ч.). Использование в речи слова «such» (1ч.). Правила использования словарей.(1ч.). Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) 1 триместр (1ч.). Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) 1 триместр. (1ч.) Фразовый глагол «hand». (1ч.). Английский язык(1ч.). Урок английского языка

Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (17 часов)

США - страна мигрантов. Неправильные глаголы(1ч.). Географические названия. Лексика. (1ч.). География США(1ч.). Вашингтон. Аудирование(1ч.). Неправильные глаголы(1ч.). Австралия. Лексика по теме(1ч.). Города Австралии(1ч.). Различия между Past Simple и Present Perfect. (1ч.). Природа и животные Австралии. Лексика(1ч.). Монологическая речь по теме «США, Австралия» (1ч.). Фразовый глагол «to give» Практика. (1ч.). Образование наречий при помощи «-ly»(1ч.). Слова, выражающие удивление(1ч.). Повторение(1ч.). Тест(1ч.). Работа над ошибками(1ч.). Проект «Некоторые факты об англоговорящем мире» (1ч.).

Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)

Птицы нашей планеты. Введение новой лексики(1ч.). Аудирование по теме «Виды птиц на нашей планете» (1ч.). Различия слов «another, other, others»(1ч.). Неправильные глаголы(1ч.). Артикли с «other, others» Слова «to fly/to flow»(1ч.). Чтение. Животные и растения(1ч.). Лексика. Слова, обозначающие «земля»

(1ч.). Просмотровое чтение «Язык птиц» (1ч.). Настоящее совершенное продолженное время. (1ч.). Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) 2 триместр (1ч.). Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) 2 триместр. (1ч.). Употребление «since/for». Поздравления. (1ч.). Насекомые нашей планеты. Местоимения (1ч.). Закрепление грамматики: Настоящее совершенное продолженное время (1ч.). Флора и фауна Британских островов. Чарльз Дарвин (1ч.). Фразовый глагол «to make» (1ч.). Словообразование: -суффикс «-able». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас» (1ч.).

Раздел 5. «Основы экологии» (15 часов)

Глаголы «know, have, be, ...» в Present Perfect (1ч.). Национальные парки России (1ч.). Что такое экология. Лексика по теме (1ч.). Слова «немного, мало, недостаточно»: сравнение (1ч.). Возвратные местоимения (1ч.). Загрязнение окружающей среды. Лексика по теме (1ч.). Сравнение Present Perfect Continuous и Present Perfect (1ч.). Лексика по теме (1ч.). Слова, обозначающие «инструкции» (1ч.). Систематизация знаний по теме (1ч.). Кто такая птица «Додо»? Название страны «Голландия» (1ч.). Слова «among» и «between»: различие в употреблении (1ч.). Словообразование: «-ment» и «dis-» (1ч.). Загрязнение воды (1ч.). Фразовый глагол «to take». Проектная работа «Наша экология» (1ч.).

Раздел 6. «Здоровый образ жизни» (21 часов)

Введение новой лексики по теме (1ч.). Слово «enough» с существительным, глаголом, прилагательным и наречием. (1ч.). Синонимы «almost» и «practically» (1ч.). Сравнение наречий «too» и «enough» (1ч.). Артикли в восклицательных предложениях (1ч.). Различие синонимов «rain» и «ache» (1ч.). Структуры «catch a cold», «get a cold». Слова «sick/ ill» (1ч.). Восклицания. Лексика по теме (1ч.). Сравнение «hard /hardly», «such/so» (1ч.). Здоровое питание. Чтение (1ч.). Слова «still/ yet». Словообразовательные суффиксы «-ness» и «-th» (1ч.). Фразовый глагол «to stay». Люди с ограниченными возможностями. Текст (1ч.). Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение) (1ч.). Итоговая контрольная работа (грамматика, говорение) (1ч.). ЗОЖ. Лексические упражнения (1ч.). ЗОЖ. Речевые умения (1ч.). Резерв (1ч.). Резерв (1ч.).

Календарно-тематическое планирование 102 часа (3 часа в неделю)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	ЭОР	По плану	По факту
Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16 часов)					
1	Снова в школу. Первые дни в школе.	1	http://www.homeenglish.ru		
2	Американская традиция «Homcoming»	1	http://www.homeenglish.ru		
3	Лексика по теме. Имя существительное «countable/ uncountable»	1	http://www.homeenglish.ru		
4	Школа. Входной контроль	1	http://www.homeenglish.ru		
5	Образование в Англии и Уэльсе	1	http://www.homeenglish.ru		
6	Артикли с существительными «school, church...». Предметы	1	http://www.homeenglish.ru		
7	Речевой этикет в английском языке. Образование в России. Просмотровое чтение.	1	http://www.homeenglish.ru		
8	Глаголы «to say, tell, speak, talk...»	1	http://www.homeenglish.ru		
9	Обобщение по темам «Образование в Англии и России»	1	http://www.englishteachers.ru		
10	Глагол с предлогом «to». Прилагательные с предлогом	1	http://www.englishteachers.ru		

	«of»				
11	Образование существительных при помощи суффикса «tion»	1	http://www.englishteachers.ru		
12	Фразовый глагол «talk»	1	http://www.homeenglish.ru		
13	Систематизация знаний по теме «Школа и обучение в школе»	1	http://www.homeenglish.ru		
14	Повторение	1	http://www.homeenglish.ru		
15	Тест	1	http://www.homeenglish.ru		
16	Работа над ошибками. Проект «Школа и обучение в школе»	1	http://www.homeenglish.ru		
Раздел 2. «Язык Мира» (16 часов)					
17	Изучаем английские артикли.	1	http://www.homeenglish.ru		
18	Настоящее совершенное время.	1	http://www.homeenglish.ru		
19	Повторение неправильных глаголов.	1	http://www.homeenglish.ru		
20	Интернациональные слова.	1	http://www.homeenglish.ru		
21	Практика настоящего совершенного времени.	1	http://www.homeenglish.ru		
22	Наречия времени «Present Perfect». Лексика	1	http://www.homeenglish.ru		
23	История развития английского языка	1	http://www.englishteachers.ru		
24	Американские и британские варианты английского языка	1	http://www.englishteachers.ru		
25	Наречия «already, yet»	1	http://www.englishteachers.ru		
26	Использование в речи слова «such»	1	http://www.englishteachers.ru		
27	Правила использования словарей.	1	http://www.homeenglish.ru		
28	Контроль навыков (чтение, аудирование)	1	http://www.homeenglish.ru		
29	контрольная работа №1	1	http://www.homeenglish.ru		
30	Фразовый глагол «hand»	1	http://www.homeenglish.ru		
31	Английский язык	1	http://www.homeenglish.ru		
32	Урок английского языка	1	http://www.homeenglish.ru		
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)					
50	Птицы нашей планеты. Введение новой лексики.	1	http://www.homeenglish.ru		
51	Аудирование по теме «Виды птиц на нашей планете»	1	http://www.homeenglish.ru		
52	Различие слов «another, other, others»	1	http://www.homeenglish.ru		
53	Неправильные глаголы.	1	http://www.homeenglish.ru		
54	Артикли с «other, others» Слова «to fly/to flow»	1	http://www.homeenglish.ru		
55	Чтение. Животные и растения.	1	http://www.englishteachers.ru		
56	Лексика. Слова, обозначающие «земля»	1	http://www.englishteachers.ru		
57	Просмотровое чтение «Язык птиц»	1	http://www.englishteachers.ru		
58	Настоящее совершенное продолженное время.	1	http://www.homeenglish.ru		

59	Контроль навыков (аудирование, чтение)	1	http://www.homeenglish.ru		
60	контрольная работа №2	1	http://www.homeenglish.ru		
61	Употребление « since/for» . Поздравления.		http://www.homeenglish.ru		
62	Насекомые нашей планеты. Местоимения.	1	http://www.homeenglish.ru		
63	Закрепление грамматики: Настоящее совершенное подолженное время	1	http://www.homeenglish.ru		
64	Флора и фауна Британских островов. Чарльз Дарвин.	1	http://www.homeenglish.ru		
65	Фразовый глагол « to make»	1	http://www.homeenglish.ru		
66	Словообразование: -суффикс «-able». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас»	1	http://www.homeenglish.ru		
Раздел 5 . «Основы экологии» (15 часов)					
67	Глаголы «know, have, be,...» в Present Perfect.	1	http://www.homeenglish.ru		
68	Национальные парки России.	1	http://www.homeenglish.ru		
69	Что такое экология. Лексика по теме.	1	http://www.homeenglish.ru		
70	Слова « немного, мало,недостаточно» :сравнение.	1	http://www.homeenglish.ru		
71	Возвратные местоимения	1	http://www.homeenglish.ru		
72	Загрязнение окружающей среды. Лексика по теме.	1	http://www.homeenglish.ru		
73	Сравнение Present Perfect Continuous и Present Perfect	1	http://www.homeenglish.ru		
74	Лексика по теме.	1	http://www.homeenglish.ru		
75	Слова, обозначающие «инструкции»	1	http://www.homeenglish.ru		
76	Систематизация знаний по теме.	1	http://www.homeenglish.ru		
77	Кто такая птица «Додо»? Название страны «Голландия»	1	http://www.homeenglish.ru		
78	Слова «among» и «between»: различие в употреблении	1	http://www.englishteachers.ru		
79	Словообразование: «-ment» и «dis-»	1	http://www.englishteachers.ru		
80	Загрязнение воды	1	http://www.englishteachers.ru		
81	Фразовый глагол «to take» . Проектная работа «Наша экология»	1	http://www.homeenglish.ru		
Раздел 6. «Здоровый образ жизни» (21 час)					
82	Введение новой лексики по теме.	1	http://www.homeenglish.ru		
83	Слово «enough» с существительным, глаголом, прилагательным и наречием.	1	http://www.homeenglish.ru		
84	Синонимы «almost» и «practically»	1	http://www.homeenglish.ru		
85	Сравнение наречий «too» и «enough»	1	http://www.homeenglish.ru		
86	Артикли в восклицательных предложениях.	1	http://www.englishteachers.ru		
87	Различие синонимов «rain» и	1	http://www.homeenglish.ru		

	«ache»				
88	Структуры «catch a cold», «get a cold». Слова «sick/ ill»	1	http://www.homeenglish.ru		
89	Восклицания. Лексика по теме.	1	http://www.homeenglish.ru		
90	Сравнение «hard /hardly», «such/so»	1	http://www.homeenglish.ru		
91	Здоровое питание. Чтение.	1	http://www.homeenglish.ru		
92	Слова «still/ yet». Словообразовательные суффиксы «-ness» и «th»		http://www.englishteachers.ru		
93	Фразовый глагол «to stay».Люди с ограниченными возможностями. Текст.	1	http://www.englishteachers.ru		
94	Промежуточная аттестация	1	http://www.englishteachers.ru		
95	Контроль навыков (чтение, говорение)	1	http://www.homeenglish.ru		
96	Работа над ошибками	1	http://www.homeenglish.ru		
97	ЗОЖ. Лексические упражнения	1	http://www.homeenglish.ru		
98	ЗОЖ. Речевые умения	1			
99	Обобщение по теме «ЗОЖ»	1			
100	Резерв	1			
101	Резерв	1			
102	Резерв	1			

