

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 29 августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ (Елисева Т.В.)
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для начального общего образования
4 класс

2023

**Планируемые результаты освоения учебного предмета с учётом рабочей программы
воспитания**

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет.
- интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
- способность дальнейшего формирования интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
- способность развития познавательных мотивов, усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 4 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Выпускник научится

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

Коммуникативные

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

Выпускник научится:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

Предметные

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного материала с учётом рабочей программы воспитания

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК Rainbow English включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Раздел 1. «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей» (8 часов)

Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи (1ч). Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами (1ч). Наша семья. Входная контрольная

работа(1ч.).Вопросительные слова. Специальные вопросы(2ч.).

Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных(1ч.).Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных(1ч.).Обобщающий урок(1ч.).

Раздел 2. «Мой день» (9 часов)

Мой день. Лексика(1ч.).Дома. Настоящее продолженное время(1ч.).Распорядок дня. Настоящее продолженное время. (1ч.).Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении(1ч.).Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Контроль навыков аудирования(1ч.).Распорядок дня членов семьи. (1 ч.), Контроль навыков (аудирование, чтение) (1 ч.), Комплексная контрольная работа. 1 триместр (1 ч.), Анализ контрольных работ. (1ч.)

Раздел 3. «Дома» (9 часов)

Дома. Притяжательные местоимения(1ч.).Наш дом. Чтение(1ч.).Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. (1ч.).Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. (1ч.).Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. (1ч.).Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»(1ч.).Описание дома. Развитие монологической речи. (1ч.).Мой дом. Рассказ(1ч.). Обобщающий урок. (1ч.).

Раздел 4. «Я хожу в школу» (9 часов)

Я хожу в школу. Лексика(1ч.).Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...»(1ч.). Кухня Баркеров. Чтение(1ч.).Числительные от 20 до 100 (1ч.).Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?» (1ч.).Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи. (1 ч.), Контроль навыков (аудирование, чтение) (1 ч.), Комплексная контрольная работа. 2 триместр (1ч.), Работа над ошибками (1 ч.).

Раздел 5. «Любимая еда» (11 часов)

Лексика «Продукты питания(1ч.).Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...»(1ч.).Овощи и фрукты. Лексика(1ч.).Семейные трапезы. Чтение(1ч.).Мясные и молочные продукты. Лексика(1ч.).Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»(1ч.).Продукты. Степени сравнения прилагательных. (1ч.).Продукты(1ч.).Завтрак семьи Баркер(1ч.).Меню и выбор блюд(1ч.).Праздничный стол. Обобщающий урок(1ч.).

Раздел 6. «Погода» (9 часов)

Природа. Лексика(1ч.).Знакомство с прошедшим временем(1ч.).Глагол «быть» в прошедшем времени(1ч.).Степени сравнения – исключения(1ч.).Погода. Степени сравнения(1ч.).Погода в разных странах(1ч.).Прогноз погоды(1ч.).Погода(1ч.).Обобщающий урок(1ч.).

Раздел 7. «В выходные» (11 часов)

На каникулах. Аудирование(1ч.).Правильные глаголы в прошедшем времени. Пикник. Чтение(1ч.).Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах(1ч.).Распорядок дня вчера(1ч.).Распорядок дня на прошлых выходных. Каникулы.(1ч.) Будущее время. Конструкция «собираться сделать что-л.» (1ч.), Контроль навыков (аудирование, чтение) (1ч.), Промежуточная аттестация) (1ч.), Мой выходной. (1ч.), Мои летние каникулы (1ч.), Анализ контрольных работ(1ч.).

тематическое планирование

| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Раздел 1. «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей» | 8 |
| 2 | Раздел 2. «Мой день» | 9 |
| 3 | Раздел 3. «Дома» | 9 |
| 4 | Раздел 4. «Я хожу в школу» | 9 |
| 5 | Раздел 5. «Любимая еда» | 11 |
| 6 | Раздел 6. «Погода» | 9 |
| 7 | Раздел 7. «В выходные» | 11 |
| 8 | Резерв | 2 |
| 9 | Итого | 68 |

График проведения контрольных работ

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы: аудирование, чтение, лексика и грамматика, говорение |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей» | 8 | 1 |
| 2 | «Мой день» | 9 | |
| 3 | «Дома» | 9 | 1 |
| 4 | «Я хожу в школу» | 9 | |
| 5 | «Любимая еда» | 11 | 4 |
| 6 | «Погода» | 9 | |
| 7 | «В выходные» | 11 | |
| | Резерв | 2 | |
| Итого | | 68 | 3 |

| Название контрольной работы | Плановая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| Комплексная контрольная работа 1 триместр | | |
| Комплексная контрольная работа 2 триместр | | |
| Промежуточная аттестация | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
|--|--|--------------|-------------------|-------------------------|
| Раздел 1. «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей» (8 часов) | | | | |
| 1 | Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи. | 1 | | |
| 2 | Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. | 1 | | |
| 3 | Наша семья. Входная контрольная работа. | 1 | | |
| 4 | Вопросительные слова. Специальные вопросы. | 2 | | |
| 5 | | | | |
| 6 | Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 | | |
| 7 | Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных | 1 | | |
| 8 | Обобщающий урок. | 1 | | |
| Раздел 2. «Мой день» (9 часов) | | | | |
| 9 | Мой день. Лексика | 1 | | |
| 10 | Дома. Настоящее продолженное время. | 1 | | |
| 11 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. | 1 | | |
| 12 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. | 1 | | |
| 13 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. | 1 | | |
| 14 | Распорядок дня членов семьи. | 1 | | |
| 15 | Контроль навыков (аудирование, чтение) | 1 | | |
| 16 | Комплексная контрольная работа. 1 триместр | 1 | | |
| 17 | Анализ контрольных работ | 1 | | |
| Раздел 3. «Дома» (9 часов) | | | | |
| 18 | Дома. Притяжательные местоимения. | 1 | | |
| 19 | Наш дом. Чтение. | 1 | | |
| 20 | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. | 1 | | |
| 21 | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | 1 | | |
| 22 | Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. | 1 | | |
| 23 | Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?» | 1 | | |
| 24 | Описание дома. Развитие монологической речи. | 1 | | |
| 25 | Мой дом. Рассказ | 1 | | |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 | | |
| Раздел 4. «Я хожу в школу» (9 часов) | | | | |
| 27 | Я хожу в школу. Лексика. | 1 | | |
| 28 | Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 29 | Кухня Баркеров. Чтение. | 1 | | |
| 30 | Числительные от 20 до 100. | 1 | | |
| 31 | Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?» | 1 | | |
| 32 | Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи. | 1 | | |
| 33 | Контроль навыков (аудирование, чтение) | 1 | | |
| 34 | Комплексная контрольная работа. 2 триместр | 1 | | |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| Раздел 5. «Любимая еда» (11 часов) | | | | |
| 36 | Лексика «Продукты питания. | 1 | | |
| 37 | Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...». | 1 | | |
| 38 | Овощи и фрукты. Лексика. | 1 | | |
| 39 | Семейные трапезы. Чтение. | 1 | | |
| 40 | Мясные и молочные продукты. Лексика. | 1 | | |
| 41 | Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» | 1 | | |
| 42 | Продукты. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | |
| 43 | Продукты. | 1 | | |
| 44 | Завтрак семьи Баркер. | 1 | | |
| 45 | Меню и выбор блюд. | 1 | | |
| 46 | Праздничный стол. Обобщающий урок. | 1 | | |
| Раздел 6. «Погода» (9 часов) | | | | |
| 47 | Природа. Лексика | 1 | | |
| 48 | Знакомство с прошедшим временем | 1 | | |
| 49 | Глагол «быть» в прошедшем времени. | | | |
| 50 | Степени сравнения – исключения. | 1 | | |
| 51 | Погода. Степени сравнения. | 1 | | |
| 52 | Погода в разных странах. | 1 | | |
| 53 | Прогноз погоды. | 1 | | |
| 54 | Погода. | 1 | | |
| 55 | Обобщающий урок. | 1 | | |
| Раздел 7. «В выходные» (11 часов) | | | | |
| 56 | На каникулах. Аудирование | 1 | | |
| 57 | Правильные глаголы в прошедшем времени. Пикник. Чтение | 1 | | |
| 58 | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. | 1 | | |
| 59 | Распорядок дня вчера. | 1 | | |
| 60 | Распорядок дня на прошлых выходных. Каникулы. | 1 | | |
| 61 | Будущее время. Конструкция «собираться сделать что-л.». | 1 | | |
| 62 | Контроль навыков (аудирование, чтение) | 1 | | |
| 63 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 64 | Мой выходной. | 1 | | |
| 65 | Мои летние каникулы | 1 | | |
| 66 | Анализ контрольных работ | 1 | | |
| 67-68 | Резерв | 2 | | |

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. <http://www.manythings.org/>
2. <http://en.bab.la/games/Bab.la>
3. <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>
4. <http://www.homeenglish.ru>
5. <http://www.schoolenglish.ru>
6. <http://eng.1september.ru>
7. <http://englishteachers.ru>
8. <http://abc-english-grammar.com>
9. <http://www.audio-class.ru>
10. <http://www.bilingual.ru>
11. <http://www.native-english.ru>
12. <https://www.study.ru/>
13. <http://www.4flaga.ru>
14. <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>
15. <http://www.onestopenglish.com>
16. <http://www.esl-lab.com>
17. <http://www.eslgold.com>
18. <https://www.splcenter.org/>
19. <http://www.mon.gov.ru>
20. <http://www.ed.gov.ru>
21. <http://obrnadzor.gov.ru>
22. <http://www.ege.edu.ru>
23. <http://www.fipi.ru>