

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ (Елисеева Т.В.)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для начального общего образования**  
**Срок освоения программы: 1 год (4 класс)**

**2023**

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4класс с учётом рабочей программы воспитания.**

Учащиеся должны **знать**:

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

**уметь**:

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

-осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неудач в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсья; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся на доступном уровне:***

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### **Познавательные**

### ***Учащиеся научатся:***

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания.

170ч (5 ч в неделю)

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (23 ч)

#### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч)

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы - обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

**Речевой этикет.** Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

#### Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) (24 ч)

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);



— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

### **Говорение и письмо** (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (136 ч)

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений** (60 ч)

**Общие сведения о языке (2 ч).** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия\***. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

**Графика\* (3 ч).** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание\***. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: *ш\_м, к\_х, л\_я, ы, н, у\_ц, и\_ее, м\_ле, щ\_из, но\_ю* и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение)\* (3 ч).** Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, поговорками, пословицами. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика) (13 ч).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

### **Морфология (слово как часть речи) (40 ч).**

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

**Имя существительное.** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение.** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

**Служебные части речи.** Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы **не**. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

### **Синтаксис (13 ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение.** Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме

именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация (70 ч)**

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

### **Основные содержательные линии программы**

Основы лингвистических знаний (теория) — 54 ч

Орфография, пунктуация (практика) — 60 ч

Развитие речи (практика) — 22 ч

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Кол-во часов по программе
<b>1</b>	<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО...</b> (вспоминаем, повторяем)	<b>26</b>
	Особенности устной речи	3
	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	6
	В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация	14
	Уроки творчества	3
<b>2</b>	<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>41</b>
	Выражаем мысли и чувства ... Предложение	3
	Части речи и члены предложения	4
	Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого	8
	Правописание глаголов	9
	Проверочные работы	6
	Правописание глаголов (продолжение)	3
	Выражение сказуемого разными формами времени глагола	3

	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1
	Творческие работы	4
<b>3</b>	<b>РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...</b>	<b>20</b>
	Используем второстепенные члены предложения	3
	Предложения с однородными членами	10
	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	7
<b>4</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем)</b>	<b>58</b>
	Слово как часть речи	3
	Формы частей речи	9
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи	7
	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	8
	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	9
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	7
	Правописание падежных форм личных местоимений	3
	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	12
<b>5</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем)</b>	<b>6</b>
	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	6

<b>6</b>	<b>ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ</b> (повторяем, систематизируем)	<b>18</b>
	Язык и речь. Слово	1
	Правописание слов	3
	Проверочные работы	1
	Предложение. Текст	1
	Связи частей и предложений в тексте	1
	Язык мой — друг мой (итоговый урок)	1
	Резерв	11
	Всего	<b>170</b>

## Контроль знаний

Форма контроля	Тема	Срок проведения	Примечания
Входная контрольная работа (диктант)	Повторение изученного в 3 классе		
Контрольный диктант № 1	«Общаемся устно и письменно...»		
Контрольный диктант № 2	«Части речи и члены предложения»		
Контрольный диктант № 3	«Правописание безударных личных окончаний глагола»		
Контрольный диктант № 4	«Знаки препинания при однородных членах предложения»		
Контрольный диктант № 5	«Формы частей речи»		
Контрольный диктант № 6	«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		
Контрольный диктант № 7	«Правописание падежных форм склоняемых частей речи»		
Контрольный диктант № 8	«Части речи, их формы и правописание»		
Итоговый контрольный диктант			



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	1 раздел. <b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО...</b> (вспоминаем, повторяем)	<b>26</b>		
1.	Произносим внятно, читаем выразительно	1		
2.	Наблюдение над свойствами русского ударения	1		
3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1		
4.	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1		
5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1		
6.	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1		
7.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.	1		
8.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.	1		
9.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.	1		
10	Входная контрольная работа (диктант)	1		

11.	Работа над ошибками. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	1		
12	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1		
13	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1		
14	Уточняем смысл высказывания	1		
15	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.	1		
16	Уточняем смысл высказывания	1		
17	Уточняем смысл высказывания	1		
18	Творческая работа с текстом. Выделяем части. Изложение (обучающее).	1		
19	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы	1		
20	Перечисляем...	1		
21	Работа над ошибками. Используем средства пунктуации	1		
22	Контрольный диктант № 1 по теме: «Общаемся устно и письменно...»	1		
23	Анализ диктанта и работа над ошибками. Используем средства пунктуации	1		
24	Используем средства пунктуации Свободный диктант по теме: «Общаемся устно и	1		

	письменно...»			
25	Используем средства пунктуации	1		
26	Составляем текст поздравления с днём рождения	1		
	<b>2 раздел. АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>41</b>		
27	Выражаем мысли и чувства...Предложение	1		
28	Части речи и члены предложения	1		
29	Части речи и члены предложения	1		
30	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	1		
31.	Неопределённая форма глаголов	1		
32.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	1		
33.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1		
34.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1		
35.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1		
36	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1		
37	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1		
38.	Свободный диктант	1		
39.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1		

40.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1		
41	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1		
42	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1		
43.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1		
44.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1		
45	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1		
46	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1		
47	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1		
48	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1		
49.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Части речи и члены предложения»	1		
50.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1		
51.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1		
52.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		
53.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		
54	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		
55.	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1		

56.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Работа над ошибками.	1		
57.	Глаголы с чередованием гласных . Тест	1		
58.	Глаголы с чередованием гласных. Работа над ошибками	1		
59.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		
60.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		
61.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		
62.	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1		
63.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1		
64.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1		
65.	Свободный диктант по теме: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола»	1		
66.	Творческое списывание	1		
67.	Работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов	1		
	<b>3 раздел. РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...</b>	<b>20</b>		
68.	Используем второстепенные члены предложения	1		
69	Используем второстепенные члены предложения	1		

70	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1		
71	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1		
72	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1		
73	Однородные подлежащие и сказуемые	1		
74	Однородные подлежащие и сказуемые	1		
75	Однородные подлежащие и сказуемые	1		
76	Однородные второстепенные члены предложения	1		
77	Однородные второстепенные члены предложения	1		
78	Однородные второстепенные члены предложения	1		
79	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
80	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
81	Решение общих пунктуационных задач. Проверочный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1		
82	Решение общих пунктуационных задач	1		
83	Решение общих пунктуационных задач	1		
84	Решение общих пунктуационных задач	1		
85	Осложненное списывание текста	1		
86	Контрольный диктант № 4 по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1		

87	Анализ диктанта и работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами	1		
	<b>4 раздел. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ</b> (обобщаем, изучаем)	<b>58</b>		
88	Слово как часть речи	1		
89	Слово как часть речи	1		
90	Изменение частей речи по числам и родам	1		
91	Изменение частей речи по числам и родам	1		
92	Изменение частей речи по числам и родам	1		
93	Изменение частей речи по числам и родам	1		
94	Спряжение и склонение	1		
95	Спряжение и склонение	1		
96	Спряжение и склонение	1		
97	Спряжение и склонение	1		
98	Контрольный диктант № 5 по теме: «Формы частей речи»	1		
99	Анализ диктанта и работа над ошибками. Спряжение и склонение	1		
100	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1		

101	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1		
102	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1		
103	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1		
104	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1		
105	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1		
106	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1		
107	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ?	1		
108	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1		
109	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	1		
110	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	1		
111	Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
112	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в	1		



	единственном числе			
113	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1		
114	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1		
115	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1		
116	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1		
117	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1		
118	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1		
119	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1		
120	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1		
121	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1		
122	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1		
123	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1		
124	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1		
125	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1		

126	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1		
127	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1		
128	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1		
129	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1		
130	Проверочная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имён прилагательных»	1		
131	Правописание падежных форм личных местоимений	1		
132	Правописание падежных форм личных местоимений	1		
133	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1		
134	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1		
135	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1		
136	Изложение (краткое)	1		
137	Анализ изложения и работа над ошибками. Объяснительный диктант	1		
138	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1		
139	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1		
140	Сочинение «Подснежник»	1		
141	Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1		
142	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1		

143	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1		
144	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1		
145	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1		
	<b>5 раздел. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ</b> (обобщаем, изучаем)	<b>6</b>		
146	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1		
147	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1		
148	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1		
149	Частицы - служебные части речи	1		
150	Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи, их формы и правописание»	1		
151	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи, их формы и правописание.	1		
	<b>6 раздел. ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ</b>	<b>18</b>		
152	Правописание слов.	1		
153	Правописание слов.	1		
154	Правописание слов.	1		
155	Проверочная работа по теме: «Правописание слов».	1		
156	Итоговый контрольный диктант.	1		
157	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание	1		

	слов.			
158	Правописание слов (обобщение).	1		
159	Правописание слов(обобщение).	1		
160	Резерв	1		
161	Резерв	1		
162	Резерв	1		
163	Резерв	1		
164	Резерв	1		
165	Резерв	1		
166	Резерв	1		
167	Резерв	1		
168	Резерв	1		
169	Резерв	1		
170	Резерв	1		