

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № _____ от
_____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ (Елисеева Т.В.)
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (4 класс)**

2023

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 4 класс с учётом рабочей программы воспитания.

Личностными результатами изучения предмета «развитие речи» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

❖ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- ❖ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ❖ владеть монологической и диалогической формами речи.
- ❖ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ❖ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ❖ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ❖ задавать вопросы.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета с учётом программы воспитания».

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Тематическое планирование .

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Речь. Техника выразительности речи (1 час)			
1	Речь. Выразительность речи. <i>Вн. чт. Книги, прочитанные летом.</i>	1	Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений.
Слово(10 часов).			
2	<i>Вн. чт. Весёлые стихи Б.Заходера.</i> Многозначные слова.	1	Многозначные слова. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи. Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.
3	<i>Вн. чт. «Рассказы и сказки Е.Пермяка».</i> Омонимы, омоформы и омофоны.	1	Омонимы, омоформы и омофоны. Употребление омонимов в устной и письменной речи. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.
4	<i>Вн. чт. Сказки Г.Х</i>	1	Употребление эпитетов в устной и письменной речи. Уметь находить в тексте

	<i>Андерсена.</i> Фразеологизмы.		фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
5	<i>Вн. чт. Рассказы Е.Чарушина.</i> Сравнения.	1	. Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.
6	<i>Вн. чт. Рассказы Н.Н.Носова.</i> Олицетворение.	1	. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи
7	<i>Вн. чт. Стихи В.В.Маяковского для детей.</i> Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Эпитеты. Их значение. . Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.
8	<i>Вн. чт. Рассказы о животных В.Чаплайной.</i> Откудаприходятслова	1	Заимствованные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи. Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя
9	Проект « Что в имени тебе моем...» <i>Вн. чт. Сказки А. Пушкина и П.П.Ершова.</i>	1	
10	Топонимы. <i>Вн. чт. Сказки А. Толстого для детей.</i>	1	Происхождение географических названий. Уметь объяснять топонимы
11	Устаревшие слова. <i>Вн. чт. «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).</i>	1	Устаревшие слова, архаизмы. Уметь находить и объяснять значение устаревших слов
Текст (4 часа).			

12	<i>Вн. чт. Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар, Е. Благинина.</i> Типы текстов.	1	Текст-описание, повествование, рассуждение. Уметь различать типы текстов
13	<i>Вн. чт. Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова).</i> Тема текста. Опорные слова.	1	Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам. Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
14	<i>Вн. чт. Мой любимый писатель.</i> Параллельная связь предложений в тексте.	1	Единая тема и смысл предложений. Параллельная связь предложений в тексте. Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью
15	<i>Вн. чт. Стихи любимых поэтов</i> Словари.	1	Словарь. Виды словарей. Использование словарей при чтении. Уметь работать со словарями
Культура общения (2 часа).			
16	Проверь себя. <i>Вн. чт. Читаем любимые книги.</i>	1	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
17	<i>Вн. чт. О чём мы будем читать летом.</i> Повторение пройденного Итоговое занятие КВН за год.	1	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки поняти

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока.	Количество часов.	Дата по плану.	Дата по факту.
	Речь. Техника выразительности речи (1 час)			
1	Речь. Выразительность речи. <i>Вн. чт. Книги, прочитанные летом.</i>	1		
	Слово(10 часов).			
2	<i>Вн. чт. Весёлые стихи Б.Заходера.</i> Многозначные слова.	1		
3	<i>Вн. чт. «Рассказы и сказки Е.Пермяка».</i> Омонимы, омоформы и омофоны.	1		
4	<i>Вн. чт. Сказки Г.Х Андерсена.</i> Фразеологизмы.	1		
5	<i>Вн. чт. Рассказы Е.Чарушина.</i> Сравнения.	1		
6	<i>Вн. чт. Рассказы Н.Н.Носова.</i> Олицетворение.	1		
7	<i>Вн. чт. Стихи В.В.Маяковского для детей.</i> Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1		
8	<i>Вн. чт. Рассказы о животных В.Чаплиной.</i> Откуда приходят слова.	1		
9	Проект « Что в имени тебе моем...» <i>Вн. чт. Сказки А. Пушкина и П.П.Ершова.</i>	1		
10	Топонимы. <i>Вн. чт. Сказки А. Толстого для детей.</i>	1		
11	Устаревшие слова. <i>Вн. чт. «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).</i>	1		
	Текст (4 часа).			
12	<i>Вн. чт. Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар, Е. Благинина.</i> Типы текстов.	1		
13	<i>Вн. чт. Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова).</i> Тема текста. Опорные слова.	1		
14	<i>Вн. чт. Мой любимый писатель.</i> Параллельная связь предложений в тексте.	1		

15	<i>Вн. чт. Стихи любимых поэтов</i> Словари.			
	Культура общения (2 часа).			
16	Проверь себя. <i>Вн. чт. Читаем любимые книги.</i>	1		
17	<i>Вн. чт. О чём мы будем читать летом.</i> Повторение пройденного Итоговое занятие КВН за год.	1		
	<i>Всего</i>	17		