

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ (Елисева Т.В.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АДАПТИРОВАННАЯ для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для начального общего образования**  
**Срок освоения программы: 1 год (3 класс)**

**2023**

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей с ЗПР (вариант 7.2) в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР (вариант 7.2) отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности.

Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР (вариант 7.2) характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

В условиях массовой школы дети с ЗПР (вариант 7.2) попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что ещё больше травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению.

### Цель и задачи программы

#### Цель:

- создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве;
- восполнение пробелов предшествующего развития; коррекция дефекта; подготовка ребенка к усвоению программного материала; создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с нарушениями речи.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение основных **задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы;
- развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
- развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;

- коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
- восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### **Особенности программы:**

В обучении школьников с ЗПР (вариант 7.2) применяются *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

Программа коррекционной работы позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности.

Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п.

Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ АООП НОО. ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО .

В результате изучения русского языка в 3 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации;
- 4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### **Содержание учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) 3 класс (170 часов)**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

| №  | Разделы, темы                      | Кол-во часов |
|----|------------------------------------|--------------|
| 1  | Язык и речь                        | 2            |
| 2  | Текст. Предложение. Словосочетание | 14           |
| 3  | Слово в языке и речи               | 18           |
| 4  | Состав слова                       | 16           |
| 5  | Правописание частей слова          | 28           |
| 6  | Части речи. Имя существительное    | 27           |
| 7  | Имя прилагательное                 | 18           |
| 8  | Местоимение                        | 5            |
| 9  | Глагол                             | 21           |
| 10 | Повторение                         | 21           |
|    |                                    | <b>170</b>   |

### График контрольных работ для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

| № | Тема  | Дата по плану | Дата фактическая |
|---|---|---------------|------------------|
| 1 | Входной контрольный диктант                                 |               |                  |
| 2 | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»      |               |                  |
| 3 | Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»              |               |                  |
| 4 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова» |               |                  |
| 5 | Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»       |               |                  |
| 6 | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»        |               |                  |
| 7 | Промежуточная аттестация                                    |               |                  |

**Календарно-тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

| <b>№ п/п</b>                                     | <b>Название темы</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|--|--|-------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Язык и речь – 2 ч</b>                         |  |                         |                      |                      |
| 1  | Наша речь. Виды речи.  | 1                       |                      |                      |
| 2  | Зачем нужно знать русский язык?                                    | 1                       |                      |                      |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч</b> |  |                         |                      |                      |
| 3  | Текст. Типы текстов.   | 1                       |                      |                      |
| 4  | Типы текстов.  | 1                       |                      |                      |
| 5  | Предложение.   | 1                       |                      |                      |
| 6  | Виды предложений по цели высказывания.                             | 1                       |                      |                      |
| 7  | Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1               | 1                       |                      |                      |
| 8  | Предложения с обращением.  | 1                       |                      |                      |
| 9  | <b>Обучающее изложение №1</b>                                      | 1                       |                      |                      |
| 10   | Главные и второстепенные члены предложения.                        | 1                       |                      |                      |
| 11   | Главные и второстепенные члены предложения.                        | 1                       |                      |                      |
| 12   | Словосочетание.  | 1                       |                      |                      |
| 13   | <b>Проверочная работа № 1 «Текст. Предложение. Словосочетание»</b> | 1                       |                      |                      |
| 14   | Простое и сложное предложения.                                     | 1                       |                      |                      |
| 15   | <b>Входной контрольный диктант</b>                                 | 1                       |                      |                      |
| 16   | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.                | 1                       |                      |                      |
| <b>Слово в языке и речи – 18 ч</b>               |  |                         |                      |                      |
| 17   | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.      | 1                       |                      |                      |
| 18   | Синонимы и антонимы. Словарный диктант № 2                         | 1                       |                      |                      |
| 19   | Омонимы.   | 1                       |                      |                      |
| 20   | Слово и словосочетание.  | 1                       |                      |                      |
| 21   | Фразеологизмы.   | 1                       |                      |                      |
| 22   | <b>Обучающее изложение №2</b>                                      | 1                       |                      |                      |
| 23   | Части речи.  | 1                       |                      |                      |
| 24   | Имя существительное.   | 1                       |                      |                      |
| 25   | Имя прилагательное.  | 1                       |                      |                      |
| 26   | Глагол.  | 1                       |                      |                      |
| 27   | Что такое имя числительное?  | 1                       |                      |                      |
| 28   | Однокоренные слова.  | 1                       |                      |                      |
| 29   | Звуки и буквы. Гласные звуки. Словарный диктант № 3                | 1                       |                      |                      |
| 30   | Звуки и буквы. Согласные звуки.                                    | 1                       |                      |                      |
| 31   | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.      | 1                       |                      |                      |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 32                                      | Обобщение и закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа № 2 «Части речи»</b> | 1 |  |  |
| 33                                      | <b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»</b>                            | 1 |  |  |
| 34                                      | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.                       | 1 |  |  |
| <b>Состав слова – 16 ч</b>              |  |   |  |  |
| 35                                      | Корень слова.  | 1 |  |  |
| 36                                      | Как найти в слове корень?  | 1 |  |  |
| 37                                      | Сложные слова.   | 1 |  |  |
| 38                                      | Окончание.   | 1 |  |  |
| 39                                      | Окончание слова  | 1 |  |  |
| 40                                      | <b>Обучающее изложение №3</b>  | 1 |  |  |
| 41                                      | Приставка.   | 1 |  |  |
| 42                                      | Значение приставок. Словарный диктант № 4  | 1 |  |  |
| 43                                      | Суффикс.   | 1 |  |  |
| 44                                      | Значение суффиксов.  | 1 |  |  |
| 45                                      | <b>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</b>                             | 1 |  |  |
| 46                                      | Основа слова.  | 1 |  |  |
| 47                                      | Обобщение знаний о составе слова.  | 1 |  |  |
| 48                                      | Обобщение знаний о составе слова.  | 1 |  |  |
| 49                                      | <b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»</b>                                    | 1 |  |  |
| 50                                      | Работа над ошибками. Проект «Семья слов».  | 1 |  |  |
| <b>Правописание частей слова – 28 ч</b> |  |   |  |  |
| 51                                      | В каких значимых частях слова есть орфограммы?   | 1 |  |  |
| 52                                      | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |  |  |
| 53                                      | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.                                  | 1 |  |  |
| 54                                      | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |  |  |
| 55                                      | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                               | 1 |  |  |
| 56                                      | Проверка слов с парными согласными в корне   | 1 |  |  |
| 57                                      | Проверка слов с согласными в корне.  | 1 |  |  |
| 58                                      | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне                      | 1 |  |  |
| 59                                      | <b>Обучающее изложение №4</b>  | 1 |  |  |
| 60                                      | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                                  | 1 |  |  |
| 61                                      | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                                   | 1 |  |  |
| 62                                      | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Контрольное списывание</b>    | 1 |  |  |
| 63                                      | Правописание слов с удвоенными согласными.   | 1 |  |  |
| 64                                      | Правописание слов с удвоенными согласными.   | 1 |  |  |
| 65                                      | <b>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</b>                                  | 1 |  |  |
| 66                                      | Правописание суффиксов и приставок. <b>Проверочная работа № 3</b>                        | 1 |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 67  | Правописание суффиксов и приставок.   | 1 |  |  |
| 68  | Правописание суффиксов и приставок.   | 1 |  |  |
| 69  | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5                   | 1 |  |  |
| 70  | Правописание приставок и предлогов.   | 1 |  |  |
| 71  | Правописание приставок и предлогов.   | 1 |  |  |
| 72  | <b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»</b>          | 1 |  |  |
| 73  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                          | 1 |  |  |
| 74  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                                       | 1 |  |  |
| 75  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.               | 1 |  |  |
| 76  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.               | 1 |  |  |
| 77  | <b>Обучающее изложение №5.</b>  | 1 |  |  |
| 78  | Обобщение знаний. Проект «Составляем орфографический словарь».              | 1 |  |  |
| <b>Части речи. Имя существительное – 27 ч</b> |   |   |  |  |
| 79  | Имя существительное и его роль в речи.                                      | 1 |  |  |
| 80  | Значение и употребление имён существительных в речи.                        | 1 |  |  |
| 81  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                        | 1 |  |  |
| 82  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                        | 1 |  |  |
| 83  | Собственные и нарицательные имена существительные.                          | 1 |  |  |
| 84  | Проект «Тайны имени». <b>Контрольное списывание</b>                         | 1 |  |  |
| 85  | Число имён существительных.   | 1 |  |  |
| 86  | Число имён существительных.   | 1 |  |  |
| 87  | Род имён существительных.   | 1 |  |  |
| 88  | Род имён существительных.   | 1 |  |  |
| 89  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                    | 1 |  |  |
| 90  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                    | 1 |  |  |
| 91  | <b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»</b>                | 1 |  |  |
| 92  | Склонение имён существительных.   | 1 |  |  |
| 93  | Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6                           | 1 |  |  |
| 94  | Упражнения в определении падежей  | 1 |  |  |
| 95  | <b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b> | 1 |  |  |
| 96  | Именительный падеж.   | 1 |  |  |
| 97  | Родительный падеж.  | 1 |  |  |
| 98  | Дательный падеж.  | 1 |  |  |
| 99  | Винительный падеж.  | 1 |  |  |
| 100   | Творительный падеж.   | 1 |  |  |
| 101   | Предложный падеж.   | 1 |  |  |
| 102   | <b>Обучающее изложение №6</b>   | 1 |  |  |

|                                  |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| 103                              | Обобщение знаний  | 1 |  |  |
| 104                              | Обобщение знаний  | 1 |  |  |
| 105                              | <b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>             | 1 |  |  |
| <b>Имя прилагательное – 18 ч</b> |   |   |  |  |
| 106                              | Значение и употребление имён прилагательных в речи.                     | 1 |  |  |
| 107                              | Значение и употребление имён прилагательных в речи.                     | 1 |  |  |
| 108                              | Роль имён прилагательных в тексте.                                      | 1 |  |  |
| 109                              | Текст – описание. Словарный диктант № 7                                 | 1 |  |  |
| 110                              | <b>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».</b>                | 1 |  |  |
| 111                              | Род имён прилагательных.  | 1 |  |  |
| 112                              | Изменение имён прилагательных по родам.                                 | 1 |  |  |
| 113                              | Изменение имён прилагательных по родам. <b>Контрольное списывание</b>   | 1 |  |  |
| 114                              | Число имён прилагательных.  | 1 |  |  |
| 115                              | Число имён прилагательных   | 1 |  |  |
| 116                              | Изменение имён прилагательных по падежам.                               | 1 |  |  |
| 117                              | Изменение имён прилагательных по падежам.                               | 1 |  |  |
| 118                              | Обобщение знаний.   | 1 |  |  |
| 119                              | <b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»</b>             | 1 |  |  |
| 120                              | Работа над ошибками. Обобщение знаний.                                  | 1 |  |  |
| 121                              | <b>Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</b>           | 1 |  |  |
| 122                              | Обобщение знаний.   | 1 |  |  |
| 123                              | Проект «Имена прилагательные в загадках». <b>Проверочная работа № 5</b> | 1 |  |  |
| <b>Местоимение – 5 ч</b>         |   |   |  |  |
| 124                              | Личные местоимения  | 1 |  |  |
| 125                              | Изменение личных местоимений по родам                                   | 1 |  |  |
| 126                              | Правописание местоимений  | 1 |  |  |
| 127                              | Правописание местоимений.   | 1 |  |  |
| 128                              | <b>Проверочная работа № 6</b>   | 1 |  |  |
| <b>Глагол – 21 ч</b>             |   |   |  |  |
| 129                              | Значение и употребление глаголов в речи                                 | 1 |  |  |
| 130                              | Значение и употребление глаголов в речи                                 | 1 |  |  |
| 131                              | Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант № 8          | 1 |  |  |
| 132                              | Неопределённая форма глагола  | 1 |  |  |
| 133                              | Неопределённая форма глагола  | 1 |  |  |
| 134                              | Число глаголов  | 1 |  |  |
| 135                              | Число глаголов  | 1 |  |  |
| 136                              | Времена глаголов  | 1 |  |  |

|                          |  |            |  |  |
|--------------------------|--|------------|--|--|
| 137                      | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов                                       | 1          |  |  |
| 138                      | Изменение глаголов по временам   | 1          |  |  |
| 139                      | Изменение глаголов по временам   | 1          |  |  |
| 140                      | <b>Обучающее изложение №7</b>  | 1          |  |  |
| 141                      | Род глаголов в прошедшем времени   | 1          |  |  |
| 142                      | Род глаголов в прошедшем времени   | 1          |  |  |
| 143                      | Правописание частицы НЕ с глаголами  | 1          |  |  |
| 144                      | Правописание частицы НЕ с глаголами  | 1          |  |  |
| 145                      | Обобщение изученного материала о глаголе                                   | 1          |  |  |
| 146                      | Обобщение изученного материала о глаголе                                   | 1          |  |  |
| 147                      | Обобщение изученного материала о глаголе. <b>Проверочная работа № 7</b>    | 1          |  |  |
| 148                      | Обобщение изученного материала о глаголе                                   | 1          |  |  |
| 149                      | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 1          |  |  |
| <b>Повторение – 21 ч</b> |  |            |  |  |
| 150                      | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи   | 1          |  |  |
| 151                      | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9 | 1          |  |  |
| 152                      | Обобщение изученного о слове, предложении                                  | 1          |  |  |
| 153                      | Правописание окончаний имён прилагательных                                 | 1          |  |  |
| 154                      | Правописание приставок и предлогов   | 1          |  |  |
| 155                      | Правописание безударных гласных  | 1          |  |  |
| 156                      | Правописание значимых частей слова   | 1          |  |  |
| 157                      | Однокоренные слова. <b>Итоговое списывание.</b>                            | 1          |  |  |
| 158                      | Текст. Обобщение изученного материала                                      | 1          |  |  |
| 159                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 160                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 161                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 162                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 163                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 164                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 165                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 166                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 167                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 168                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 169                      | Резерв   | 1          |  |  |
| 170                      | Резерв   | 1          |  |  |
|                          |  | <b>170</b> |  |  |