

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №__ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ (Елисева Т.В.)
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННАЯ для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (3 класс)

2023

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей с ЗПР (вариант 7.2) в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР (вариант 7.2) отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности.

Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР (вариант 7.2) характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

В условиях массовой школы дети с ЗПР (вариант 7.2) попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что ещё больше травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению.

Цель и задачи программы

Цель:

- создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве;
- восполнение пробелов предшествующего развития; коррекция дефекта; подготовка ребенка к усвоению программного материала; создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с нарушениями речи.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение основных **задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы;
- развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
- развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;

- коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
- восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Особенности программы:

В обучении школьников с ЗПР (вариант 7.2) применяются *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

Программа коррекционной работы позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности.

Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п.

Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ АООП НОО. ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО .

В результате изучения русского языка в 3 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации;
- 4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) 3 класс (170 часов)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	28
6	Части речи. Имя существительное	27
7	Имя прилагательное	18
8	Местоимение	5
9	Глагол	21
10	Повторение	21
		170

График контрольных работ для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

№	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
1	Входной контрольный диктант		
2	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»		
3	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»		
4	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»		
5	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»		
6	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»		
7	Промежуточная аттестация		

Календарно-тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Язык и речь – 2 ч				
1	Наша речь. Виды речи.	1		
2	Зачем нужно знать русский язык?	1		
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч				
3	Текст. Типы текстов.	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1	1		
8	Предложения с обращением.	1		
9	Обучающее изложение №1	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Словосочетание.	1		
13	Проверочная работа № 1 «Текст. Предложение. Словосочетание»	1		
14	Простое и сложное предложения.	1		
15	Входной контрольный диктант	1		
16	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1		
Слово в языке и речи – 18 ч				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы и антонимы. Словарный диктант № 2	1		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Обучающее изложение №2	1		
23	Части речи.	1		
24	Имя существительное.	1		
25	Имя прилагательное.	1		
26	Глагол.	1		
27	Что такое имя числительное?	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки. Словарный диктант № 3	1		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		

32	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 «Части речи»	1		
33	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
34	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
Состав слова – 16 ч				
35	Корень слова.	1		
36	Как найти в слове корень?	1		
37	Сложные слова.	1		
38	Окончание.	1		
39	Окончание слова	1		
40	Обучающее изложение №3	1		
41	Приставка.	1		
42	Значение приставок. Словарный диктант № 4	1		
43	Суффикс.	1		
44	Значение суффиксов.	1		
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
46	Основа слова.	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48	Обобщение знаний о составе слова.	1		
49	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1		
50	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1		
Правописание частей слова – 28 ч				
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
56	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
57	Проверка слов с согласными в корне.	1		
58	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
59	Обучающее изложение №4	1		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание	1		
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
66	Правописание суффиксов и приставок. Проверочная работа № 3	1		

67	Правописание суффиксов и приставок.	1		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5	1		
70	Правописание приставок и предлогов.	1		
71	Правописание приставок и предлогов.	1		
72	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»	1		
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
75	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		
77	Обучающее изложение №5.	1		
78	Обобщение знаний. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Части речи. Имя существительное – 27 ч				
79	Имя существительное и его роль в речи.	1		
80	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
84	Проект «Тайны имени». Контрольное списывание	1		
85	Число имён существительных.	1		
86	Число имён существительных.	1		
87	Род имён существительных.	1		
88	Род имён существительных.	1		
89	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	1		
92	Склонение имён существительных.	1		
93	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	1		
94	Упражнения в определении падежей	1		
95	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
96	Именительный падеж.	1		
97	Родительный падеж.	1		
98	Дательный падеж.	1		
99	Винительный падеж.	1		
100	Творительный падеж.	1		
101	Предложный падеж.	1		
102	Обучающее изложение №6	1		

103	Обобщение знаний	1		
104	Обобщение знаний	1		
105	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
Имя прилагательное – 18 ч				
106	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
107	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
108	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
109	Текст – описание. Словарный диктант № 7	1		
110	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1		
111	Род имён прилагательных.	1		
112	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
113	Изменение имён прилагательных по родам. Контрольное списывание	1		
114	Число имён прилагательных.	1		
115	Число имён прилагательных	1		
116	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
117	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
118	Обобщение знаний.	1		
119	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	1		
120	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
121	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		
122	Обобщение знаний.	1		
123	Проект «Имена прилагательные в загадках». Проверочная работа № 5	1		
Местоимение – 5 ч				
124	Личные местоимения	1		
125	Изменение личных местоимений по родам	1		
126	Правописание местоимений	1		
127	Правописание местоимений.	1		
128	Проверочная работа № 6	1		
Глагол – 21 ч				
129	Значение и употребление глаголов в речи	1		
130	Значение и употребление глаголов в речи	1		
131	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант № 8	1		
132	Неопределённая форма глагола	1		
133	Неопределённая форма глагола	1		
134	Число глаголов	1		
135	Число глаголов	1		
136	Времена глаголов	1		

137	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1		
138	Изменение глаголов по временам	1		
139	Изменение глаголов по временам	1		
140	Обучающее изложение №7	1		
141	Род глаголов в прошедшем времени	1		
142	Род глаголов в прошедшем времени	1		
143	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
144	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
145	Обобщение изученного материала о глаголе	1		
146	Обобщение изученного материала о глаголе	1		
147	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	1		
148	Обобщение изученного материала о глаголе	1		
149	Промежуточная аттестация	1		
Повторение – 21 ч				
150	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
151	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9	1		
152	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
153	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
154	Правописание приставок и предлогов	1		
155	Правописание безударных гласных	1		
156	Правописание значимых частей слова	1		
157	Однокоренные слова. Итоговое списывание.	1		
158	Текст. Обобщение изученного материала	1		
159	Резерв	1		
160	Резерв	1		
161	Резерв	1		
162	Резерв	1		
163	Резерв	1		
164	Резерв	1		
165	Резерв	1		
166	Резерв	1		
167	Резерв	1		
168	Резерв	1		
169	Резерв	1		
170	Резерв	1		
		170		