

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ (Елисеева Т.В.)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АДАПТИРОВАННАЯ для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для начального общего образования**  
**Срок освоения программы: 1 год (3 класс)**

**2023**

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей с ЗПР (вариант 7.2) в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР (вариант 7.2) отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности.

Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР (вариант 7.2) характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР (вариант 7.2) не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

В условиях массовой школы дети с ЗПР (вариант 7.2) попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что ещё больше травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению.

### Цель и задачи программы

#### Цель:

- создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве;
- восполнение пробелов предшествующего развития; коррекция дефекта; подготовка ребенка к усвоению программного материала; создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с нарушениями речи.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение основных **задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы;
- развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
- развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;

- коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
- восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### **Особенности программы:**

В обучении школьников с ЗПР (вариант 7.2) применяются *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

Программа коррекционной работы позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности.

Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п.

Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. В тексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

### Личностные результаты

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

### Содержание учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) 3 класс (136 часов)

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

#### **Умножение и деление чисел в пределах 100 (56ч)**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

#### **Внетабличное умножение и деление (29ч)**

Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа*. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

#### **Числа от 1 до 1 000. Нумерация (15ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел (9ч)**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

#### **Умножение и деление (19ч)**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач. Элементы алгебры.

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. **Итоговое повторение.**

**Тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

<b>3 класс</b>		
<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1 000. Нумерация	15
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание .	9
6	Умножение и деление	19
		<b>136 ч</b>

**График контрольных работ для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>1</b>	Входная контрольная работа №1		
<b>2</b>	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на числа 2 и 3,4,5,6,7»		
<b>3</b>	Контрольная работа № 3 «Решение задач»		
<b>4</b>	Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление»		
<b>5</b>	Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком»		
<b>6</b>	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация»		
<b>7</b>	Промежуточная аттестация		

**Календарно-тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>1 раздел .Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.</b>	<b>8</b>		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
3	Выражения с переменной	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1		
7	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1		
8	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1		
	<b>2 раздел. Табличное умножение и деление</b>	<b>56</b>		
9	Связь умножения и сложения.	1		
10	Чётные и нечётные числа.	1		
11	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
12	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость	1		
13	Решение задач с понятиями масса, количество	1		
14	Порядок выполнения действий.	1		
15	Порядок выполнения действий.	1		
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
17	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
18	Странички для любознательных.	1		
19	Таблица умножения и деления с числом 4	1		
20	Закрепление изученного материала	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
22	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
24	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
26	Задачи на кратное сравнение чисел	1		
27	Решение задач на кратное сравнение чисел	1		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение	1		
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
30	Решение задач	1		
31	Решение задач	1		
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
33	Что узнали. Чему научились.	1		
34	<b>Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на числа 2 и 3,4,5,6,7»</b>	1		



35	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
36	Площадь. Сравнение фигур по площади.	1		
37	Квадратный сантиметр.	1		
38	Площадь прямоугольника.	1		
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
40	Закрепление изученного материала	1		
41	Решение задач изученных видов	1		
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
43	Квадратный дециметр.	1		
44	Таблица умножения.	1		
45	Решение примеров с использованием таблицы умножения.	1		
46	Квадратный метр	1		
47	Решение задач изученных видов.	1		
48	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	1		
49	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,	1		
50	Странички для любознательных	1		
51	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1		
52	Умножение на 1	1		
53	Умножение на 0	1		
54	Умножение и деление с числами 1, 0.	1		
55	Деление нуля на число	1		
56	Решение задач.	1		
57	<b>Контрольная работа № 3 «Решение задач»</b>	1		
58	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
59	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
60	Круг. Окружность.	1		
61	Диаметр круга. Решение задач.	1		
62	Единицы времени – год, месяц, сутки	1		
63	Странички для любознательных. Что	1		
64	Повторение .Что узнали. Чему научились.	1		
	<b>3 раздел . Вне табличное умножение и деление</b>	<b>29</b>		
65	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$	1		
66	Приём деления вида $80:20$ .	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Умножение суммы на число.	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Решение задач	1		
72	Деление суммы на число	1		
73	Деление суммы на число.	1		

74	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
75	Связь между числами при делении	1		
76	Проверка деления	1		
77	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1		
78	Проверка умножения	1		
79	Решение уравнений	1		
80	Решение уравнений. Закрепление.	1		
81	<b>Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1		
82	Странички для любознательных.	1		
83	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1		
84	<b>Деление с остатком</b>	1		
85	Деление с остатком	1		
86	Выполнение деления с остатком разными способами	1		
87	Решение примеров на деление с остатком.	1		
88	Решение задач на деление с остатком	1		
89	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	1		
90	Проверка деления с остатком	1		
91	Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	1		
92	<b>Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком»</b>	1		
93	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
	<b>4 раздел. Числа от 1 до 1000. Нумерация .</b>	<b>15</b>		
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1		
96	Разряды счётных единиц	1		
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
98	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1		
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
100	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
103	Страничка для любознательных. Римские цифры.	1		
104	Единицы массы: килограмм, грамм	1		
105	Единицы длины :километр ,метр.	1		
106	Единицы времени: секунда, минута.	1		
107	<b>Контрольная работа №6 по теме «Нумерация»</b>	1		
108	Повторение изученного по теме «Нумерация».	1		
	<b>5 раздел . Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание .</b>	<b>9</b>		
109	Приёмы устных вычислений.	1		
110	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1		
111	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1		

112	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1		
113	Приёмы письменных вычислений.	1		
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
115	Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников	1		
116	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Повторение пройденного	1		
117	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
<b>6 раздел .Умножение и деление .</b>		<b>19</b>		
118	Приёмы устных вычислений вида $180*4$ , $900:3$	1		
119	Приёмы устных вычислений вида: $240*4$ , $203*4$ , $960:3$	1		
120	Устные приёмы умножения и деления на круглое число	1		
121	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
122	Анализ контрольной работы. Виды треугольников	1		
123	Закрепление изученного материала.	1		
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		
125	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	1		
126	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное.	1		
127	Знакомство с калькулятором. Приём письменного деления на однозначное число	1		
128	Странички для любознательных. Чему научились.	1		
129	Резервный урок	1		
130- 136	Резервные уроки	<b>7</b>		