

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов

Протокол №__ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / (Елисеева Т.В.)

«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННАЯ для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1)
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (3 класс)

2023

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального

состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
 - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - получение начального общего образования в условиях общеобразовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее – ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО (вариант 7.1) до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Коррекционная цель: создание благоприятных условий для полноценного развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе ребёнка с ОВЗ (7.1)

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка.
2. Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.
5. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
6. Развитие и коррекция умение связно излагать мысли в устной и письменной форме.
7. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
8. Развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
9. Развитие и коррекция умения находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
10. Развитие навыка коллективной работы.
11. Развитие речи, умения связно излагать мысли.
12. Развитие навыков каллиграфии. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.
13. Развитие переключаемости внимания через упражнения на сравнение.
14. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. В тексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации;
- 4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) 3 класс (170 часов)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	28
6	Части речи. Имя существительное	27
7	Имя прилагательное	18
8	Местоимение	5
9	Глагол	21
10	Повторение	21
		170

График контрольных работ для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

№	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
1	Входной контрольный диктант		
2	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»		
3	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»		
4	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»		
5	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»		
6	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»		
7	Промежуточная аттестация		

Календарно-тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Язык и речь – 2 ч				
1	Наша речь. Виды речи.	1		
2	Зачем нужно знать русский язык?	1		
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч				
3	Текст. Типы текстов.	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1	1		
8	Предложения с обращением.	1		
9	Обучающее изложение №1	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Словосочетание.	1		
13	Проверочная работа № 1 «Текст. Предложение. Словосочетание»	1		
14	Простое и сложное предложения.	1		
15	Входной контрольный диктант	1		
16	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1		
Слово в языке и речи – 18 ч				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы и антонимы. Словарный диктант № 2	1		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Обучающее изложение №2	1		
23	Части речи.	1		
24	Имя существительное.	1		
25	Имя прилагательное.	1		
26	Глагол.	1		
27	Что такое имя числительное?	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки. Словарный диктант № 3	1		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		

32	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 «Части речи»	1		
33	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
34	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
Состав слова – 16 ч				
35	Корень слова.	1		
36	Как найти в слове корень?	1		
37	Сложные слова.	1		
38	Окончание.	1		
39	Окончание слова	1		
40	Обучающее изложение №3	1		
41	Приставка.	1		
42	Значение приставок. Словарный диктант № 4	1		
43	Суффикс.	1		
44	Значение суффиксов.	1		
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
46	Основа слова.	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48	Обобщение знаний о составе слова.	1		
49	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1		
50	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1		
Правописание частей слова – 28 ч				
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
56	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
57	Проверка слов с согласными в корне.	1		
58	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
59	Обучающее изложение №4	1		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание	1		
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
66	Правописание суффиксов и приставок. Проверочная работа № 3	1		

67	Правописание суффиксов и приставок.	1		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5	1		
70	Правописание приставок и предлогов.	1		
71	Правописание приставок и предлогов.	1		
72	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»	1		
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
75	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		
77	Обучающее изложение №5.	1		
78	Обобщение знаний. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Части речи. Имя существительное – 27 ч				
79	Имя существительное и его роль в речи.	1		
80	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
84	Проект «Тайны имени». Контрольное списывание	1		
85	Число имён существительных.	1		
86	Число имён существительных.	1		
87	Род имён существительных.	1		
88	Род имён существительных.	1		
89	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	1		
92	Склонение имён существительных.	1		
93	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	1		
94	Упражнения в определении падежей	1		
95	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
96	Именительный падеж.	1		
97	Родительный падеж.	1		
98	Дательный падеж.	1		
99	Винительный падеж.	1		
100	Творительный падеж.	1		
101	Предложный падеж.	1		
102	Обучающее изложение №6	1		

103	Обобщение знаний	1		
104	Обобщение знаний	1		
105	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
Имя прилагательное – 18 ч				
106	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
107	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
108	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
109	Текст – описание. Словарный диктант № 7	1		
110	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1		
111	Род имён прилагательных.	1		
112	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
113	Изменение имён прилагательных по родам. Контрольное списывание	1		
114	Число имён прилагательных.	1		
115	Число имён прилагательных	1		
116	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
117	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
118	Обобщение знаний.	1		
119	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	1		
120	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
121	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		
122	Обобщение знаний.	1		
123	Проект «Имена прилагательные в загадках». Проверочная работа № 5	1		
Местоимение – 5 ч				
124	Личные местоимения	1		
125	Изменение личных местоимений по родам	1		
126	Правописание местоимений	1		
127	Правописание местоимений.	1		
128	Проверочная работа № 6	1		
Глагол – 21 ч				
129	Значение и употребление глаголов в речи	1		
130	Значение и употребление глаголов в речи	1		
131	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант № 8	1		
132	Неопределённая форма глагола	1		
133	Неопределённая форма глагола	1		
134	Число глаголов	1		
135	Число глаголов	1		
136	Времена глаголов	1		

137	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1		
138	Изменение глаголов по временам	1		
139	Изменение глаголов по временам	1		
140	Обучающее изложение №7	1		
141	Род глаголов в прошедшем времени	1		
142	Род глаголов в прошедшем времени	1		
143	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
144	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
145	Обобщение изученного материала о глаголе	1		
146	Обобщение изученного материала о глаголе	1		
147	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	1		
148	Обобщение изученного материала о глаголе	1		
149	Промежуточная аттестация	1		
Повторение – 21 ч				
150	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
151	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9	1		
152	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
153	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
154	Правописание приставок и предлогов	1		
155	Правописание безударных гласных	1		
156	Правописание значимых частей слова	1		
157	Однокоренные слова. Итоговое списывание.	1		
158	Текст. Обобщение изученного материала	1		
159	Резерв	1		
160	Резерв	1		
161	Резерв	1		
162	Резерв	1		
163	Резерв	1		
164	Резерв	1		
165	Резерв	1		
166	Резерв	1		
167	Резерв	1		
168	Резерв	1		
169	Резерв	1		
170	Резерв	1		
		170		