

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов

Протокол №__ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/ (Елисеева Т.В.)

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННАЯ для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1)
учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (3 класс)

2023

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет многообразие специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
 - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - получение начального общего образования в условиях общеобразовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее – ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО (вариант 7.1) до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цели и задачи

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младшего школьника.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Развитие математической речи.
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
8. Развитие познавательных способностей.
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний.
10. Формирование критичности мышления.
11. Развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1.3 Краткие сведения о категории обучающихся с ЗПР

Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающегося с ЗПР(вариант 7.1)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. В тексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

Содержание учебного предмета для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (56ч)

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа*. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация (15ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел (9ч)

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление (19ч)

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач. Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. **Итоговое повторение.**

Тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

| 3 класс | | |
|----------------|---|---------------------|
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 56 |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 29 |
| 4 | Числа от 1 до 1 000. Нумерация | 15 |

| | | |
|---|--|--------------|
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание . | 9 |
| 6 | Умножение и деление | 19 |
| | | 136 ч |

График контрольных работ для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

| № | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
|----------|---|----------------------|----------------------|
| 1 | Входная контрольная работа №1 | | |
| 2 | Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на числа 2 и 3,4,5,6,7» | | |
| 3 | Контрольная работа № 3 «Решение задач» | | |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление» | | |
| 5 | Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком» | | |
| 6 | Контрольная работа №6 по теме «Нумерация» | | |
| 7 | Промежуточная аттестация | | |

Календарно-тематическое планирование для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|------------------|---------------|---------------|
| | 1 раздел .Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. | 8 | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | | |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | | |
| 3 | Выражения с переменной | 1 | | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. | 1 | | |
| 7 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. | 1 | | |
| 8 | Входная контрольная работа №1 | 1 | | |
| | 2 раздел. Табличное умножение и деление | 56 | | |
| 9 | Связь умножения и сложения. | 1 | | |
| 10 | Чётные и нечётные числа. | 1 | | |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | | |
| 12 | Решение задач с величинами цена, количество, стоимость | 1 | | |
| 13 | Решение задач с понятиями масса, количество | 1 | | |
| 14 | Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| 16 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 17 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 18 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | | |
| 20 | Закрепление изученного материала | 1 | | |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | |
| 22 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 1 | | |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | | |
| 24 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 1 | | |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | | |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 | | |
| 27 | Решение задач на кратное сравнение чисел | 1 | | |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 | | |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | | |
| 30 | Решение задач | 1 | | |
| 31 | Решение задач | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | | |
| 33 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 34 | Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на числа 2 и 3,4,5,6,7» | 1 | | |
| 35 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | | |
| 36 | Площадь. Сравнение фигур по площади. | 1 | | |
| 37 | Квадратный сантиметр. | 1 | | |
| 38 | Площадь прямоугольника. | 1 | | |
| 39 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | | |
| 40 | Закрепление изученного материала | 1 | | |
| 41 | Решение задач изученных видов | 1 | | |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | |
| 43 | Квадратный дециметр. | 1 | | |
| 44 | Таблица умножения. | 1 | | |
| 45 | Решение примеров с использованием таблицы умножения. | 1 | | |
| 46 | Квадратный метр | 1 | | |
| 47 | Решение задач изученных видов. | 1 | | |
| 48 | Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9» | 1 | | |
| 49 | Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8, | 1 | | |
| 50 | Странички для любознательных | 1 | | |
| 51 | Повторение. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 52 | Умножение на 1 | 1 | | |
| 53 | Умножение на 0 | 1 | | |
| 54 | Умножение и деление с числами 1, 0. | 1 | | |
| 55 | Деление нуля на число | 1 | | |
| 56 | Решение задач. | 1 | | |
| 57 | Контрольная работа № 3 «Решение задач» | 1 | | |
| 58 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | | |
| 59 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | | |
| 60 | Круг. Окружность. | 1 | | |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | | |
| 62 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 | | |
| 63 | Странички для любознательных. Что | 1 | | |
| 64 | Повторение .Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| | 3 раздел . Внетабличное умножение и деление | 29 | | |
| 65 | Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$ | 1 | | |
| 66 | Приём деления вида $80:20$. | 1 | | |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | |
| 71 | Решение задач | 1 | | |
| 72 | Деление суммы на число | 1 | | |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 75 | Связь между числами при делении | 1 | | |
| 76 | Проверка деления | 1 | | |
| 77 | Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ | 1 | | |
| 78 | Проверка умножения | 1 | | |
| 79 | Решение уравнений | 1 | | |
| 80 | Решение уравнений. Закрепление. | 1 | | |
| 81 | Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | | |
| 82 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 83 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. | 1 | | |
| 84 | Деление с остатком | 1 | | |
| 85 | Деление с остатком | 1 | | |
| 86 | Выполнение деления с остатком разными способами | 1 | | |
| 87 | Решение примеров на деление с остатком. | 1 | | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 | | |
| 89 | Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого | 1 | | |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 | | |
| 91 | Повторение пройденного по теме «Деление с остатком» | 1 | | |
| 92 | Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком» | 1 | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | | |
| | 4 раздел. Числа от 1 до 1000. Нумерация . | 15 | | |
| 94 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 96 | Разряды счётных единиц | 1 | | |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | |
| 98 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | |
| 99 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | |
| 100 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | |
| 103 | Страничка для любознательных. Римские цифры. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| 104 | Единицы массы: килограмм, грамм | 1 | | |
| 105 | Единицы длины :километр ,метр. | 1 | | |
| 106 | Единицы времени: секунда, минута. | 1 | | |
| 107 | Контрольная работа №6 по теме «Нумерация» | 1 | | |
| 108 | Повторение изученного по теме «Нумерация». | 1 | | |
| 5 раздел . Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание . | | 9 | | |
| 109 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ | 1 | | |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | 1 | | |
| 112 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ | 1 | | |
| 113 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | | |
| 114 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 115 | Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников | 1 | | |
| 116 | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Повторение пройденного | 1 | | |
| 117 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | |
| 6 раздел .Умножение и деление . | | 19 | | |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида $180*4$, $900:3$ | 1 | | |
| 119 | Приёмы устных вычислений вида: $240*4$, $203*4$, $960:3$ | 1 | | |
| 120 | Устные приёмы умножения и деления на круглое число | 1 | | |
| 121 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 122 | Анализ контрольной работы. Виды треугольников | 1 | | |
| 123 | Закрепление изученного материала. | 1 | | |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | | |
| 125 | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное | 1 | | |
| 126 | Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное. | 1 | | |
| 127 | Знакомство с калькулятором. Приём письменного деления на однозначное число | 1 | | |
| 128 | Странички для любознательных. Чему научились. | 1 | | |
| 129 | Резервный урок | 1 | | |
| 130-136 | Резервные уроки | 7 | | |