

Планируемые результаты освоения учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

Программа обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей– этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, причастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
 - способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
 - позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
 - понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)

Метапредметные результаты

- овладение познавательными универсальными учебными действиями;
- овладение умениями работать с информацией;
- овладение регулятивными учебными действиями;
- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями;

- овладение умениями участвовать в совместной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Содержание учебного предмета с учётом программы воспитания

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее:

Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Язык в действии: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Секреты речи и текста: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса обучающиеся 3 класса должны владеть такими предметными УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; текста;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Тематическое планирование

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	4
	ИТОГО	17

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Название темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1 раздел. Русский язык: прошлое и настоящее		8		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1		
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		
3	Ветер без крыльев летает	1		
4	Какой лес без чудес.	1		
5	Дело мастера боится.	1		
6	Заиграйте, мои гусли.	1		
7	Что ни город, то норы.	1		
8	У земли ясно солнце, у человека – слово. Обобщение.	1		
2 раздел. Язык в действии		5		
9	Для чего нужны суффиксы?	1		
10	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1		
11	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Обобщение.	1		
3 раздел. Секреты речи и текста		4		
14	Создаём тексты - рассуждения.	1		
15	Создаём тексты - повествования.	1		
16	Учимся редактировать тексты.	1		
17	Промежуточная аттестация.	1		
	Всего	17		