

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
иностранных языков

Протокол № 1 от 29 августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ (Елисеева Т.В.)
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для начального общего образования
3 класс**

2023

**Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)» с учётом рабочей программы воспитания**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- представление, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.
- основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные

Выпускник научится:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- самостоятельно учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) работая по предложенному плану; использовать необходимые средства (учебник, рабочая тетрадь);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- в один шаг делать предварительный отбор источников информации;
- для решения учебной задачи добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрен специальный словарь в конце учебника);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- доносить свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу.

Выпускник получит возможность научиться:

- структурировать новые знания;
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладевать монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание учебного предмета иностранный (английский) язык с учетом программы воспитания

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же

темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть» (8 часов)

Повторение лексики 2 класса. Знакомство с учебником(1ч.).День здоровья(1ч.).Множественное число указательных местоимений(1ч.).Притяжательное местоимение(1ч.).Знакомство с глаголом have/has. Приветствие (1ч.). Входная контрольная работа (1ч.).Лексико-грамматические упражнения(1ч.). Закрепление лексики по теме «Что мы видим и что у нас есть» (1ч.).

Раздел 2. «Что мы любим» (8 часов)

Притяжательные местоимения(1ч.).Настоящее время (3 лицо ед.число) (1ч.).Время в английском языке. Предлоги(1ч.).Знакомство с модальным глаголом can(1ч.).Слова very well, not very well. (1 ч.), Повторение местоимений.(1 ч.), Контроль навыков (аудирование, чтение). (1 ч.), Комплексная контрольная работа . 1 триместр(1 ч.).

Раздел3. «Какого цвета? Знакомство с цветами» (8 часов)

Анализ контрольных работ. Повторение мн.ч. с вопросами(1ч.).Знакомство с цветами(1ч.).Активизация новой лексики по теме(1ч.).Прилагательные в английском языке. Глагол can, can`t, лексические упражнения(1ч.).Лексико-грамматические упражнения с модальным глаголом can(1ч.). Закрепление пройденной грамматики(1ч.).Закрепление пройденной лексики(1ч.). Викторина по теме «Цвета» (1ч.).

Раздел 4. «Сколько?» (8 часов)

Сколько? (1ч.).Прилагательные в английском языке(1ч.).Числительные от 13 до 20(1ч.).Правила чтения буквосочетаний – ea, ee(1ч.).Повторение и закрепление лексики по теме «Сколько?»(1ч.).Лексико-грамматические упражнения(1ч.).Тест(1ч.).Работа над ошибками(1ч.).

Раздел 5. «С днем рождения!» (8 часов)

Введение лексики по теме «День рождения» (1ч.).Активизация лексики по теме «С днем рождения» (1ч.).Диалогические упражнения(1ч.).Обучение чтению. Лексико-

грамматические упражнения(1ч.).Грамматические упражнения с have/has. Вопросы (1 ч.), Контроль навыков (аудирование, чтение) (1 ч.), Комплексная контрольная работа. 2 триместр (1 ч.), Лексико – грамматические упражнения (1ч.).

Раздел 6. «Кем ты работаешь?» (8 часов)

Знакомство с темой – «Кем ты работаешь?» (1ч.).Лексико-грамматические упражнения(1ч.).Вопросительные предложения(1ч.).Образование вопросительных упражнений(1ч.).Отрицательные упражнения в Present Simple(1ч.).«Спорт в твоей жизни». Отрицательные вопросы(2ч.).Активизация лексики по теме «Кем ты работаешь? » (Проект «Кем ты работаешь?») (1ч.).

Раздел 7. «Животные» (8 часов)

Знакомство с темой – «Животные» (1ч.).Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple(2ч.).Знакомство с элементами речевого этикета(1ч.).Синонимичные глаголы в английском языке(1ч.).Сочетания lots of, lot of(1ч.). Лексико-грамматические упражнения(1ч.).Активизация пройденного материала(1ч.).

Раздел 8. «Времена года и месяцы» (10 часов)

«Времена года» (1ч.).«Месяцы» (1ч.). Повторение лексики по теме времена года.Повторение лексики по теме месяцы(1ч.).Города(1ч.).Знакомство с названиями стран(1ч.)., Контроль навыков (аудирование, чтение) (1ч.), Промежуточная аттестация (1ч.), Работа над ошибками (1 ч.), Активизация лексико-грамматического материала (1 ч.), Обобщение изученного материала (1 ч.).

-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть»	8
2	Раздел 2. «Что мы любим»	8
3	Раздел 3. «Какого цвета? Знакомство с цветами»	8
4	Раздел 4. «Сколько?»	8
5	Раздел 5. «С днем рождения»	8
6	Раздел 6. «Кем ты работаешь?»	8
7	Раздел 7. «Животные»	8
8	Раздел 8. «Времена года и месяцы»	10
9	Резерв	2
10	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть» (8 часов)				
1	Повторение лексики 2 класса. Знакомство с учебником	1		
2	День здоровья	1		
3	Множественное число указательных местоимений	1		
4	Притяжательное местоимение	1		
5	Знакомство с глаголом have/has. Приветствие	1		
6	Входная контрольная работа	1		
7	Лексико-грамматические упражнения	1		
8	Закрепление лексики по теме «Что мы видим и что у нас есть»	1		
Раздел 2. «Что мы любим» (8 часов)				
9	Притяжательные местоимения	1		
10	Настоящее время (3 лицо ед.число)	1		
11	Время в английском языке. Предлоги	1		
12	Знакомство с модальным глаголом can	1		
13	Слова very well, not very well.	1		
14	Повторение местоимений.	1		
15	Контроль навыков (аудирование, чтение).	1		
16	Комплексная контрольная работа. 1 триместр	1		
Раздел 3. «Какого цвета? Знакомство с цветами» (8 часов)				
17	Анализ контрольных работ. Повторение мн.ч. с вопросами	1		
18	Знакомство с цветами	1		
19	Активизация новой лексики по теме	1		
20	Прилагательные в английском языке. Глагол can, can't, лексические упражнения	1		
21	Лексико-грамматические упражнения с модальным глаголом can	1		
22	Закрепление пройденной грамматики	1		
23	Закрепление пройденной лексики	1		
24	Викторина по теме «Цвета»	1		
Раздел 4. «Сколько?» (8 часов)				
25	Сколько?	1		
26	Прилагательные в английском языке	1		

27	Числительные от 13 до 20	1		
28	Правила чтения буквосочетаний – ea, ee	1		
29	Повторение и закрепление лексики по теме «Сколько?»	1		
30	Лексико-грамматические упражнения.	1		
31	Тест	1		
32	Работа над ошибками	1		
Раздел 5. «С днем рождения» (8 часов)				
33	Введение лексики по теме «День рождения»	1		
34	Активизация лексики по теме «С днем рождения»	1		
35	Диалогические упражнения	1		
36	Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения	1		
37	Грамматические упражнения с have/has Вопросы.	1		
38	Контроль навыков (аудирование, чтение).	1		
39	Комплексная контрольная работа. 2 триместр	1		
40	Лексико-грамматические упражнения.	1		
Раздел 6. «Кем ты работаешь?» (8 часов)				
41	Знакомство с темой – «Кем ты работаешь?»	1		
42	Лексико-грамматические упражнения	1		
43	Вопросительные предложения	1		
44	Образование вопросительных предложений	1		
45	Отрицательные предложения в Present Simple	1		
46	«Спорт в твоей жизни». Отрицательные вопросы	1		
47	«Спорт в твоей жизни». Отрицательные вопросы	1		
48	Активизация лексики по теме «Кем ты работаешь?» Проект «Кем ты работаешь?»	1		
Раздел 7. «Животные» (8 часов)				
49	Знакомство с темой – «Животные»	1		
50-51	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple	2		
52	Знакомство с элементами речевого этикета	1		
53	Синонимичные глаголы в английском языке	1		
54	Сочетания lots of, lot of	1		
55	Лексико-грамматические упражнения	1		
56	Активизация пройденного материала	1		
Раздел 8. «Времена года и месяцы» (10 часов)				
57	«Времена года»	1		
58	«Месяцы»	1		
59	Повторение лексики по теме времена года. Повторение лексики по теме	1		

	месяцы			
60	Города	1		
61	Знакомство с названиями стран	1		
62	Контроль навыков (аудирование, чтение).	1		
63	Промежуточная аттестация	1		
64	Работа над ошибками	1		
65	Активизация лексико-грамматического материала.	1		
66	Обобщение изученного материала	1		
67- 68	Резерв	2		

График проведения контрольных работ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы: аудирование, чтение, лексика и грамматика, говорение	Дата
1	«Что мы видим и что у нас есть»	8	1	
2	«Что мы любим»	8		
3	«Какого цвета? Знакомство с цветами»	8	1	
4	«Сколько?»	8		
5	«С днем рождения»	8		
6	«Кем ты работаешь?»	8	1	
7	«Животные»	8		
8	«Времена года и месяцы»	10		
	Резерв	2		
Итого		68	2	

Название контрольной работы	Плановая дата проведения	Фактическая дата проведения
Комплексная контрольная работа. 1 триместр		
Комплексная контрольная работа. 2 триместр		
Промежуточная аттестация		

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Сайт

1. <https://interneturok.ru/subject/english>
2. <http://www.manythings.org/>
3. <http://en.bab.la/games/Bab.la>
4. <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>
5. <http://www.homeenglish.ru>
6. <http://www.schoolenglish.ru>
7. <http://eng.1september.ru>
8. <http://englishteachers.ru>
9. <http://abc-english-grammar.com>
10. <http://www.audio-class.ru>
11. <http://www.bilingual.ru>
12. <http://www.native-english.ru>
13. <https://www.study.ru/>
14. <http://www.4flaga.ru>
15. <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>
16. <http://www.onestopenglish.com>
17. <http://www.esl-lab.com>
18. <http://www.eslgold.com>
19. <https://www.splcenter.org/>
20. <http://www.mon.gov.ru>
21. <http://www.ed.gov.ru>
22. <http://obrnadzor.gov.ru>
23. <http://www.ege.edu.ru>
24. <http://www.fipi.ru>