

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 ИМЕНИ И.С. ПОЛБИНА»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
иностранных языков

_____ Урмаева Л.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Шурыгина С.Е.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя школа
№46 имени И.С. Полбина»

_____ Т.Б. Брызгалова

Приказ №316-П от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для среднего общего образования
11 класс

2023

Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранного языка(английского)» с учетом рабочей программы воспитания

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

У учащихся могут быть сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине, своему краю, например через сравнение национальных праздников России и страны изучаемого языка, через знакомство с чудесами родной природы и т. д.;
- самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственной отзывчивость, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с историей страны изучаемого языка, с фактами из жизни людей, с образцами художественной литературы и др.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять рефлексию
- сравнивать планируемый и полученный результат
- понимать и использовать формулы времен Past Simple
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
 - работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать

разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск), электронные материалы

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное и детальное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и целиком понимать с опорой на языковую догадку контекст, аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письма личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; подробно излагать результаты проектной деятельности.

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Ученики получают возможность научиться:

- правильному чтению и написанию новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы предложений.

Содержание учебного курса «Иностранного языка (английского)» с учетом рабочей программы воспитания

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

В курсе "Rainbow English" (11 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием всех коммуникативных умений учащихся. Обучение строится так, чтобы поддержать у детей уже сформированные во 2-10-х классах умения говорить, читать, слушать и писать на английском языке в рамках тематики 11-го класса

Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа).

- Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».
- Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
- Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации
- Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.
- Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.
- Входная контрольная работа
- Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.
- Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».

- Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме
- Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».
- Правила использования союзов «if /whether» в английских предложениях
- Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».
- Обучение монологической речи по теме
- «Главные университеты в Англии» без опоры.
- Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.
- Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.
- Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. Проект
- Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».
- Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
- Фразовый глагол «call» и его основные значения.
- Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.
- Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
- Написание письма личного характера по теме «Моё образование».
- Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». Тест.

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»

- Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»
- Изучающее чтение по теме «Что такое культура».
- Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.
- Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.
- Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.
- Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».
- Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».
- Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.
- Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.
- Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.
- Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей
- Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».
- Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.
- Ознакомительное чтение по теме «Понимание культуры».
- Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.
- Активизация ЛЕ по теме «Искусство».

- Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.
- Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Проект
- Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».
- Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.
- Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к пониманию культуры».
- Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. Контроль навыков чтения по теме «Шаги к пониманию культуры».
- Контрольная работа 1
- Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков говорения по теме «Шаги к пониманию культуры».

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (33 часа)

- Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».
- Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».
- Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.
- Правила правописания наречий.
- Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.
- Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».
- Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».
- Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.
- Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.
- Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.
- Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.
- Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».
- Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.
- Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».
- Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.
- Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме
- Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».
- Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.
- Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.
- Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».
- Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.
- Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».
- Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». Проект
- Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».
- Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».
- Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».
- Систематизация и обобщение грамматических знаний по теме «Шаги к эффективному общению».

- Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к эффективному общению»
- Активизация ЛЕ по теме «Шаги к эффективному общению»
- Повторение лексики по теме «Шаги к эффективному общению»
- Повторение грамматики по теме «Шаги к эффективному общению».
- Учимся говорению по теме «Шаги к эффективному общению»
- Составление диалога - расспроса с опорой на ключевые фразы. Тест

Раздел 4. «Шаги к будущему» (21 час)

- Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
 - Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.
 - Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».
 - Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».
 - Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»
 - Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Проект
 - Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.
 - Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.
 - Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.
 - Просмотровое чтение по теме «Глобализация».
 - Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.
 - Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.
 - Обучающее аудирование по теме «Шаги к эффективному общению».
 - Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к будущему».
 - Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к будущему».
 - Грамматические упражнения
 - Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». Контроль навыков чтения по теме «Шаги к будущему».
 - Промежуточная аттестация
 - Повторение. Контроль навыков говорения по теме «Шаги к будущему».
 - Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».
- Резерв
 - Резерв
 - Резерв

Речевые умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил орфографии, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильной ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи всех значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать пассивную конструкцию «To have something done»
 - использовать видовременные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и страдательного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple in Passive Voice),
- Употреблению слов «neither, either» в речи и на письме
- Использованию союзов « if whether» в английских предложениях.
 - формированию наречий
 - понятию неисчисляемые существительные,
 - употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.
 - Неопределённым местоимениям «никто, ни один».
 - использовать артикли с именами собственными
 - использованию наречий. Степени сравнения наречий
 - Множественному числу имён существительных (исключения).
 - Английским идиомам с инфинитивом и герундием.

Объем рецептивного словаря происходит за счет интернациональной лексики и знания словообразовательных средств.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Шаги к вашей карьере», «Шаги к пониманию культуры», «Шаги к эффективному общению», «Шаги к будущему». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами статей из известных газет;
- критериями выбора профессии
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- воспринимать информацию на слух
- составлять монологические высказывания по конкретной тематике.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)		
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации	1
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме	1
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11.	Правила использования союзов « if /whether» в английских предложениях	1
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. Проект	1
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22.	Составление диалога-расспроса «Выбор будущей профессии».	1
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». Тест.	1
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)		
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
2.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
3.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1

4.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
5.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
6.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1
7.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
8.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
9.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
10.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
11.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	1
12.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
13.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1
14.	Ознакомительное чтение по теме «Понимание культуры».	1
15.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
16.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
17.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
18.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Проект	1
19.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
20.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
21.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
22.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. Контроль навыков чтения по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
23.	Контрольная работа 1	1
24.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков говорения по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (33 часа)		
1.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
2.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
3.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
4.	Правила правописания наречий.	1
5.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
6.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
7.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
8.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
9.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1

10.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
11.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
12.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
13.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
14.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
15.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
16.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме	1
17.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
18.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
19.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
20.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
21.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
22.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
23.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». Проект	1
24.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
25.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
26.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
27.	Систематизация и обобщение грамматических знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1
28.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к эффективному общению »	1
29.	Активизация ЛЕ по теме «Шаги к эффективному общению»	1
30.	Повторение лексики по теме «Шаги к эффективному общению»	1
31.	Повторение грамматики по теме «Шаги к эффективному общению».	1
32.	Учимся говорению по теме «Шаги к эффективному общению»	
33.	Составление диалога - расспроса с опорой на ключевые фразы. Тест	
РАЗДЕЛ 4. «Шаги к будущему» (21 час)		
1.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
2.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
3.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
4.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
5.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
6.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Проект.	1
7.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
8.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
9.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
10.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
11.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме	1

12.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1
13.	Обучающее аудирование по теме «Шаги к эффективному общению».	1
14.	Грамматические упражнения	1
15.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». Контроль навыков чтения по теме «Шаги к будущему».	1
16.	Промежуточная аттестация	1
17.	Повторение. Контроль навыков говорения по теме «Шаги к будущему».	1
18.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1
19.	Резерв	1
20.	Резерв	1
21.	Резерв	1