

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
"Средняя школа № 46 имени И. С. Полбина"

Адрес: г. Ульяновск, 432012 ул. Локомотивная, д. 87  
Тел./факс (8422) 58-54-81 email: [шш46@uom.mv.ru](mailto:шш46@uom.mv.ru)

Лагерь труда и отдыха « Круто »

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от « 17 » февраля 2025г  
Протокол № \_\_2\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 46 имени И.С  
Полбина»

/Т.Б.Брызгалова

« 17 » 02 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
« Круто »  
Социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 02.06.2025 – 17.06.2025 (10 дней)

Автор-составитель:  
Кадущкина Наталья Николаевна  
учитель географии  
учитель первой категории

г. Ульяновск, 2025 г.

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

"Средняя школа № 46 имени И. С. Полбина"

Адрес: г. Ульяновск, 432012 ул. Локомотивная, д. 87

Тел./Факс ( 8422) 58-54-81 Email: [mou46@uom.mv.ru](mailto:mou46@uom.mv.ru)

Лагерь труда и отдыха « Круто»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от « 17 » февраля 2025г  
Протокол № \_\_ 2 \_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 46 имени И.С  
Полбина»  
\_\_\_\_\_/Т.Б.Брызгалова  
« \_\_ 17 \_\_ » \_\_ 02 \_\_ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
« Круто»  
Социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 02.06.2025 – 17.06.2025 (10 дней)

Автор-составитель:  
Кадушкина Наталья Николаевна  
учитель географии  
учитель первой категории

г. Ульяновск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение/пояснительная записка.....	3-7
II.	Целевой блок.....	8-9
	Цель. Задачи программы.....	8
	Ожидаемые результаты.....	9
III.	Содержание и механизм реализации программы .....	10
	Этапы реализации программы.....	10
	Содержание программы .....	11-14
	Методы определения результативности.....	15
	Система мотивации и стимулирования.....	16
	Материально-техническое обеспечение .....	17
	Кадровое обеспечение.....	18
IV.	Методическое обеспечение программы .....	19-20
	Возможные риски и способы их преодоления.....	21-22
V.	Список литературы .....	23
VI.	Приложение .....	24-27

## **I. Пояснительная записка**

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием подростков «Круто» создан для детей от 14 до 17 лет с целью организации их отдыха, досуга, оздоровления и общественно-полезного труда на время летних каникул.

Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Сложные социально-экономические и политические перемены, происходящие в стране, диктуют необходимость поиска новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности. Грамотно организованный досуг ребенка, в частности на каникулах, — это уже половина успеха в воспитании взрослой, самостоятельной и ответственной личности.

Лагерь труда и отдыха – одна из форм организации производительного труда подростков, предоставляющая большие возможности для создания таких ситуаций, где бы подросток смог проявить себя, самореализоваться, стать более успешным, поверить в себя, где предоставляется возможность для его самоутверждения и саморазвития.

Одним из важнейших средств социализации и освоения мира подростками является труд. Центральным моментом, определяющим появление любви к труду, трудолюбия как неотъемлемого качества личности человека, является успех. Поэтому перед педагогами стоит задача не просто прививать трудовые навыки детям, но строить сворю работу так, чтобы ребенок видел результат своего труда, пользу от него, т.е. создавать «ситуацию успеха». Выполнение реальных трудовых заданий носит большой воспитательный эффект: процесс труда оказывает благотворное влияние на воспитание в подростках трудолюбия, ответственности, дисциплины, аккуратности, уважения к людям труда. Формированию этих качеств способствует работа в трудовой подростковой бригаде. Программа лагеря труда и отдыха «Круто» предусматривает наряду с организацией занятости и отдыха подростков в условиях лагеря труда и отдыха, еще и организацию их трудовой деятельности. Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, опыт взаимодействия в процессе деятельности.

### **Актуальность программы**

В условиях модернизации страны существенно возрастает роль трудового воспитания молодежи. Формирование трудовых навыков у детей и подростков, трудовая занятость подростков - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях. В этой связи актуальна проблема подготовки молодежи к труду, важной частью которой является освоение трудовых умений и навыков. Подростковый возраст считается определяющим судьбу, а еще — трудным и кризисным. Поэтому очень важно направить колоссальную энергию уже «взрослого ребенка» в нужное русло. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие подрастающего поколения в общественно-полезном, производительном труде являются действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее психофизического развития. Мероприятия программы предполагают создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга подростков, их трудового воспитания и укрепления здоровья.

Программа летней организации труда и отдыха «Круто» является комплексной и предусматривает эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную, трудовую деятельность и «социальное закаливание» личности, а также позволяет каждому ребенку попробовать себя в различных сферах деятельности, раскрыть свои особенности и таланты, которые позволят самореализоваться в будущем, поэтому является актуальной. Умело разработанный план трудовых и культурно-массовых мероприятий программы дает подросткам много новых впечатлений, знаний в разных сферах жизнедеятельности человека, разносторонних умений и коммуникативных навыков, развивает самые лучшие качества подрастающей личности и способствует оздоровлению. Мероприятия программы всесторонне развивают детей через развлечение, обучение, спорт, художественное и интеллектуальное творчество.

### **Педагогическая целесообразность**

Трудовое воспитание детей школьного возраста является процессом вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления и трудолюбия. Готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются следующие задачи:

- 1) осознание целей и задач труда;
- 2) воспитание мотивов трудовой деятельности;
- 3) формирование трудовых умений и навыков.

В основе технологий трудового воспитания - принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования. Включение детей в труд необходимо

осуществлять с учетом физиологии детей школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей. Чтобы воспитание в труде было полноценным, он должен отвечать ряду педагогических условий:

- \* трудовая деятельность детей должна иметь общественную значимость и нравственную основу;
- \* радость доставляет только труд, который вызывает чувство усталости и утомления.
- \* контроль со стороны взрослых за трудом детей должен быть тактичным, поддерживающим уверенность ребенка в своих силах. Если ребенок после выполнения трудового задания переживает радость успеха, гордится тем, что он сделал, он мужает, растет как гражданин, начинает чувствовать себя счастливым человеком;
- \* каждое трудовое задание, должно заканчиваться полезным и по возможности осязаемым результатом. Чем большее значение имеет этот результат для общества и самого работающего, тем сильнее воспитательное воздействие труда.
- \* труд должен соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ведущей педагогической технологией программы является КТД (*коллективные творческие дела*). Примером трудового КТД является “Трудовой десант”. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

### **Преимущества и новизна**

Отличительные особенности программы «Круто» и её новизна, реализуемая в летней организации труда и отдыха детей с дневным пребыванием, заключаются в возможности детей развиваться всесторонне с опорой на труд и личностный выбор деятельности: спорт, музыка и хореография, декоративно-прикладное творчество и рисование. К каждому ребенку будет найден особый подход, в зависимости от возраста и психологических особенностей.

Отличием лагеря труда и отдыха от любого другого является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в первой половине дня подростки занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря.

Направленность программы определяется потребностью подрастающего поколения к самореализации и коммуникации со сверстниками, социализация, а также высокой познавательной активностью современных подростков во всестороннем многогранном развитии. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные виды оздоровления, отдыха и воспитания подростков в условиях трудового лагеря.

Приоритетными направлениями работы лагеря являются:

1. Общественно-полезное (трудовое)
2. Физкультурно-оздоровительное

### 3. Культурно-массовое (творческое)

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана для детей и подростков 14-17 лет, которые решили провести свои летние каникулы в лагере «Круто». Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей. Количество детей: - 20 человек

#### **Сроки реализации**

Программа «Круто» реализуется в период с 02.06. 2025 по 17.06.2025 г

## **Настоящая программа «Круто» разработана с учетом:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09) и со всеми изменениями и дополнениями от 28.09.2020 № 28
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ульяновска «Средняя школа №46 имени И. С. Полбина; Лицензии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ульяновска «Средняя школа №46 имени И.С. Полбина» на образовательную деятельность; Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ульяновска «Средняя школа №46 имени И.С. Полбина»

## II. Целевой блок

**Цель программы:** формирование и развитие трудовых навыков подростков, через вовлечение в общественно-полезную деятельность.

**Задачи программы:**

### Обучающие:

- приобщать к общественно-полезному труду;
- формировать трудовые навыки и умения у подростков через благоустройство пришкольного учебно-опытного участка и пришкольной территории.

### Развивающие:

- развивать у подростков чувство товарищества, взаимопомощи, положительные эмоции и волевые качества;
- развивать навыки самостоятельной работы, интереса к поиску новых решений;
- развивать познавательные интересы учащихся.

### Воспитательные:

- воспитывать готовность к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений;
- приобщать подростков к духовным ценностям, культурному наследию страны и малой родины;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, популяризации здорового образа жизни.

## Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям. Итогом смены в лагере труда и отдыха будет улучшение эмоционально-физического состояния подростков. Участие в программе благотворно повлияет в дальнейшем на духовное и интеллектуальное развитие подростков. Они увидят всю красоту и неповторимость района, города, познакомятся с историей и природой, осознают необходимость изучения и знания истории героических сражений, происходивших на территории города. Планируется, что после данных экскурсионных мероприятий,

проведенных бесед, волонтерских акций у ребят появится желание дальше изучать историю родного края, участвовать в волонтерских акциях, определиться с выбором будущих интересов.

1. Приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности;
2. Повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности.
3. Обеспечение непрерывности образования и воспитания в летний период;
4. Физическое и психологическое оздоровление детей;
5. Эмоциональная разгрузка, приобретение новых впечатлений, позитивного настроения к трудовой деятельности.
6. Повышение общественной активности подростков на основе трудовой инициативы и полезного труда.

По окончании смены у ребят:

- Будет реализована мотивация к собственному развитию, самопрезентации, участию в собственной деятельности, появление социальной инициативы;
- Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- Полученные умения и навыки будут способствовать личностному развитию и профессиональной ориентации подростка.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

## III. Механизмы и этапы реализации программы

### Этапы реализации программы.

#### 1. **Подготовительный этап:** подготовка документов:

Положение об организации детского лагеря труда и отдыха «Круто», приказ директора «О подготовке к летней оздоровительной кампании 2025 года»;

- «Программы организации труда и отдыха детей «Круто»,
- дидактических, диагностических, фото - видео материалов для работы в лагере.
- штатное расписание лагеря,
- утверждение кадрового состава лагеря;
- составление плана мероприятий лагеря;
- создание материально-технической базы.

#### 2. **Организационный этап:**

оповещение родителей (оформление документации), проведение совещаний по вопросам организации лагеря. Сбор и обработка личной документации детей. Формирование отряда. Приобретение моющих средств, канцелярских товаров, составление режима работы воспитателей и тех. персонала. Планирование мероприятий лагеря.

#### 3. **Основной этап:** организация работы лагеря в соответствии с режимом и планом проведения мероприятий. (Приложение № 2)

#### 4. **Этап рефлексии и анализа:**

- совместное обсуждение проведенной работы;
- самоанализ деятельности;
- рассмотрение предложений для совершенствования работы лагеря;
- сбор материалов для проведения анализа работы лагеря (отзывы и пожелания родителей, детей, интерпретация тестов и опросников для детей).

Необходимым условием реализации программы является:

- создание психолого-педагогических условий для личностного развития;
- применение разнообразных форм организации деятельности и общения;
- разработка плана различных по направленностям мероприятий, целью которых является стимулирование внутреннего роста каждого ребёнка и стремления к достижению успеха в какой-либо области (спорт, искусство, наука и т.д.), раскрытие потенциальных возможностей, развитие самосознания и инициативы.

## Содержание программы

Название направления	Краткое описание
<p><b><u>Общественно-полезное (трудовое)</u></b></p>	<p>Трудовое направление есть процесс вовлечения детей в разнообразные виды общественно полезного трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Деятельность по благоустройству территории МБОУ «Средняя школа № 46 имени И.С. Полбина»</li> <li>❖ Деятельность на пришкольном участке МБОУ «Средняя школа № 46 имени И.С. Полбина»</li> </ul> <p>Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подростков положительного отношения к труду, желание и умение трудиться, нравственно ценных качеств, уважение к любому труду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа на учебно-опытных участках</li> <li>➤ трудовой десант</li> <li>➤ экологические рейды по благоустройству микрорайона</li> <li>➤ благоустройство цветников, газонов, альпийских горок, рабаток</li> <li>➤ реализация экологических проектов</li> <li>➤ выполнение исследовательских работ</li> <li>➤ проведение экологических акций</li> </ul>
<p><b><u>Физкультурно-оздоровительное</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены;</li> <li>❖ Утренняя гимнастика;</li> <li>❖ Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;</li> <li>❖ Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);</li> <li>❖ Организация здорового питания детей;</li> <li>❖ Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;</li> <li>❖ Культурно – массовые и спортивные мероприятия</li> </ul>
<p><b><u>Художественно-эстетическое (творческое)</u></b></p>	<p>Формирование творческой активности и индивидуальности, навыков культурного поведения и общения, коллективно – творческие дела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Просмотр фильмов;</li> <li>❖ Концертно-развлекательные программы;</li> <li>❖ Игры-развлечения, викторины, соревнования</li> </ul>

<p><b><u>Патриотическое</u></b></p>	<p>Воспитание уважения к традициям и ценностям семьи, общества, края, Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседа «Россия – мы дети твои»;</li> <li>❖ Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные»</li> </ul>
<p><b><u>Экологическое</u></b></p>	<p>Познание окружающего мира и его законов, бережное отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседы, мероприятия;</li> <li>❖ Выставки рисунков и поделок;</li> <li>❖ Конкурс «Знатоки родного края»</li> </ul>

Модель каждой смены является традиционной т.к. направленность программы «Круто» является комплексной и содержит в себе разноплановую деятельность:

- 1. Трудовая, профориентационная** - приобретение трудовых и практических умений и навыков;
- 2. Художественно - эстетическое воспитание** - формирование творческой активности и индивидуальности, развитие художественно-прикладных знаний, умений, навыков;
- 3. Патриотическое воспитание** - уважение к традициям семьи, общества, края, Родины;
- 4. Культурно-просветительное** - ознакомление с историей края, города, бесед, презентаций, игровых программ, викторин;
- 5. Физкультурно-оздоровительное** - приобщение к здоровому образу жизни, развитие спортивных, танцевальных способностей, физическое развитие тела посредством игровых и спортивных занятий, соревнований, турниров, бесед;
- 6. Экологическое воспитание** - познание окружающего мира и его законов, бережное отношение к природе.

### **Основные принципы программы «Круто»**

Концептуальные основы Программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса, поэтому Программа следует следующим принципам:

Принцип личностно-ориентированного подхода. Согласно этому принципу необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности подростков и в соответствии с этим строить воспитательную работу. Это помогает узнать, как ребенок представлен в коллективе, и как коллектив отражается в его личности.

Принцип активности. Следование этому принципу означает не только предоставление подростку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности – это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, ее самосовершенствование. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы

на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

Принцип системности предполагает взаимодействие психологической, педагогической и методической служб лагеря как единой системы.

Принцип взаимодействия работает на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации Программы.

Принцип профессиональной педагогической активности предполагает организацию совместной деятельности воспитателей, педагогов школы с ребенком в целях создания ситуации успешности в коллективной и индивидуальной трудовой и творческой деятельности.

В основу педагогической работы Программы положены принципы гуманистической педагогики:

**1. Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого подростка.

**2. Природосообразность воспитания:**

- обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

**3. Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительное отношение между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.

**4. Деятельностный подход в воспитании:**

- осуществление воспитательного процесса посредством общественно-полезного труда подростков и их личного участия в культурно-массовых мероприятиях.

**5. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

**7. Принцип открытости:**

- участие в процессе воспитания максимального количества социальных институтов и людей.

**8. Непрерывность воспитания:**

- преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности в развитии подростка.

**Функции программы:**

- воспитывающая;
- информационная;
- коммуникативная.
- культурно-досуговая;
- патриотическая
- обучающая;
- оздоровительная;
- развивающая;

- релаксационная;
- социализирующая.

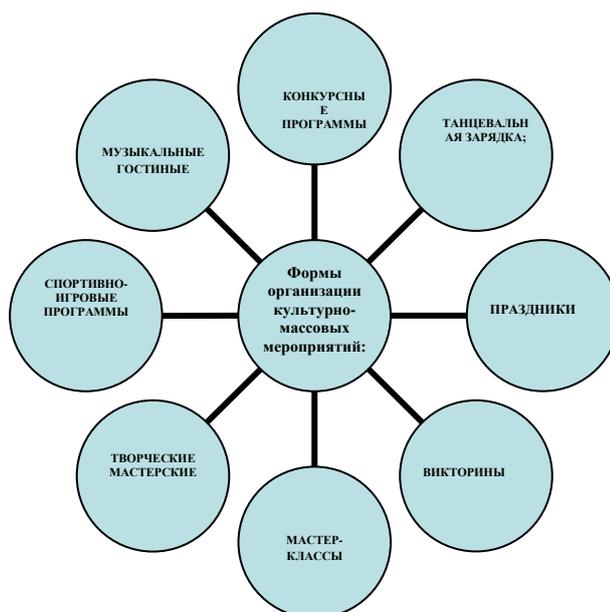
### **Методы работы:**

- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее физическое напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**Содержание программы предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3 уровнях:**

- ✚ Массовый (общелагерные мероприятия, праздники, игры по станциям и т. д.);
- ✚ Групповой (игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые, тренинги и т.д.);
- ✚ Индивидуальный (игры, викторины, мастер-классы, беседы и т.д.).

### **Формы организации культурно-массовых мероприятий:**



### **Средства воспитательного воздействия:**

*Общение* - помогает установить эмоциональный контакт;

### *Игра:*

- содействует сплочению коллектива;
- активизирует общественную деятельность детей;
- создает условия для детского творчества;
- обеспечивает мыслительную активность участников игры;
- имеет познавательное значение;
- формирует социально значимые качества.

### *Коллективная творческая деятельность:*

- формирует навыки общения, помогает осознать значение группового опыта;
- учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы;
- уважать ценности и правила, принятые группой;
- обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;
- помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.

### *Самостоятельная творческая познавательная деятельность ребенка:*

- выявляет интеллектуальные, художественные способности ребёнка
- помогает раскрытию личностных качеств, самореализации
- сплачивает детей по интересам, позволяет находить новые виды творческой деятельности и завоёвывать авторитет среди сверстников.

## **Методы определения результативности**

В процессе работы по Программе предполагается провести входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив программы.

- Входная диагностика: анкетирование с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул, изучение склонностей и способностей детей в отношении различных видов творчества, деятельности;
- Промежуточная диагностика:
  - а) подведение итогов дня «в круге» - определяется состояние взаимоотношений в коллективе, уровень самооценки, психологическое состояние воспитанников;
  - б) карта наблюдений - фиксирование мнений по поводу жизнедеятельности отряда, смены и выражение взаимоотношений со сверстниками и руководителями;
- Итоговая диагностика: «Страницы успешности» - стимулирование творческого роста детей - успехи.

### Схема управления программой

Общее руководство и контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя школа №46 им. И. С. Полбина,

которая обеспечивает реализацию Программы и производит контроль и оценку реализации этапов Программы.

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

	Результаты	Формы диагностики
Для ребенка	- приобретение знаний и навыков здорового образа жизни (режим, питание, оздоровление, активный отдых);; -развитие потенциальных возможностей и способностей детей и их социальной активности; -самореализация в творческой, познавательной, досуговой деятельности; -эмоциональная разгрузка, приобретение новых впечатлений, позитивного настроения.	Наблюдение, тесты, опросники,
Для педагогического состава	- возможность смены деятельности; - сотрудничество, работа в паре с коллегой в отряде; - реализация творческих и организационных способностей, педагогических идей;	Тесты, беседа
Для родителей	- позитивное отношение подростков к труду; - возможность видеть трудовые и творческие успехи детей, - занятость детей в период летних каникул; - организация развивающего досуга детей;	Беседа, отзывы, анкеты

Методы диагностики :

- тесты по определению психологического состояния и настроения учащихся;
- анкеты-опрос

### **Система мотивации и стимулирования**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день

ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

Кабинеты, игровые и спортивные площадки;

Мультимедийная аппаратура;

Фотоаппарат;

Музыкальное оборудование;

Спортивно-игровой инвентарь;

Канцелярские товары;

Призовой фонд. Сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники, и т.

д.

	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Территория МБОУ «Средняя школа № 46 им. И. С. Полбина»	Линейка, трудовые десанты, игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база МБОУ «Средняя школа № 46 им. И. С. Полбина»	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная столовая МБОУ «Средняя школа № 46 им. И. С. Полбина»	Завтрак, обед	Областной, городской бюджет Материальная база МБОУ «Средняя школа № 46 им. И. С. Полбина»	Зав. производством, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, сан.узел	Материальная база МБОУ «Средняя школа № 46 им. И. С. Полбина»	Начальник лагеря, технический персонал
Питьевой фонтанчик	Обеспечение питьевого режима	Материальная база МБОУ «Средняя школа № 46 им. И. С. Полбина»	Начальник лагеря, технический персонал
Школьный музей	Экскурсии	Материальная база МБОУ «Средняя школа № 46 им. И. С. Полбина»	Начальник лагеря,

### **Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря
- воспитатель 1
- уборщик помещений
- психолог (по согласованию с директором)
- организатор спортивных мероприятий (по согласованию с директором)
- организатор музыкальных мероприятий (по согласованию с директором)
- медицинская сестра

## Методическое обеспечение программы

Программа организации труда и отдыха детей с дневным пребыванием «Круто»;

- наличие программы , планов работы отряда, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
- должностные инструкции, приказ об открытии организации на базе МБОУ Средняя школа № 46 им. И. С. Полбина;
- проведение установочного семинара до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой организации;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- методические разработки сценариев праздников, конкурсов, игровых программ, презентации;
- план культурно-массовых мероприятий лагеря;
- план-конспекты мастер-классов, творческих мастерских, занятий;
- инструкционно-технологические карты к мастер-классам;
- анкеты, тесты, опросники;
- кино-фото-видео-материалы;
- интернет-ресурсы.

## Психолого-педагогическое сопровождение

Основными приоритетами в деятельности психологов и педагогов в проведении смены является создание психологически комфортной среды для обучающихся, психологическая поддержка воспитательного процесса в условиях лагеря. Опираясь на гуманистические ценности, психологи вместе с педагогами лагеря в своей работе решают следующие задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в отрядах как основного фактора адаптации в условиях лагеря, смены;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- способствование повышению уровня здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач психолог и педагоги организуют работу по следующим направлениям:

- психологическо-педагогическое просвещение (детей, педагогов, родителей)
- психологическая профилактика и предупреждение нарушений поведения детей;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям коррекционно-развивающая деятельность (подразумевает активное воздействие на формирование личности ребенка, развитие его способностей)

- консультирование (оказание помощи детям, педагогам, родителям)

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультации, проводят беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, творческие лаборатории, направленные на социализацию, развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

### **Педагогические условия:**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни организации;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора активного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

### **Мотивационный аспект**

**Для педагогов:**

- возможность смены деятельности;
- сотрудничество, работа в паре с коллегой в отряде;
- реализация творческих и организационных способностей, педагогических идей;

**Для подростков:**

- Реализация творческих способностей;
- Реализация лидерских качеств личности;
- Возможность ситуации успеха;
- Коммуникация с ровесниками, поиск новых друзей;
- Использование разносторонних видов деятельности.

**Для родителей:**

- занятость детей в период летних каникул;
- организация развивающего досуга детей;
- приобретение детьми опыта общения и социализации;

## Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется из фонда бюджетного финансирования, добровольных пожертвований родителей

## Информационные ресурсы

- Информационные стенды в МБОУ «Средняя школа № 46 имени И.С. Полбина»
- Официальный сайт школы
- Реклама в образовательных организациях города
- Родительские собрания

## Организационные ресурсы

1. Родительские собрания
2. Беседы с детьми
3. Рабочие совещания с педагогами

## Возможные риски и их преодоление

<b>Возможные риски</b>	<b>Способы преодоления</b>
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры и самоосмотры детей Не планировать походов и выездов в парк и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Кадровые изменения	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и

(отсутствие педагога по уважительной причине)	администрации лагеря
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	<p>Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.</p> <p>Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.</p> <p>Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.</p>
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	<p>Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.</p> <p>Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.</p>
Недостижение целей или невыполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Терроризм.	<p>Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.</p>

## Список литературы

### Для педагогов и воспитателей

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2016. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 2012.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2014. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2016. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2017. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2017. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2017. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2018. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2011.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2017. – 62с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018. – 224 с.

### Для родителей

- Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель,2019.
- Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.,2019.

### Для детей

- Шмаков С.А. Лето в лагере . – М.,2016 г.

### Интернет ресурсы

[www.vozhatiy.ru](http://www.vozhatiy.ru) – портал «Вожатый.ру»

[forum.planerocka.org](http://forum.planerocka.org) - форум для вожатых.

[www.summercamp.ru](http://www.summercamp.ru)-портал «Методики для вожатых – летний лагерь»

[www.scenarii.ru](http://www.scenarii.ru)– сценарии праздников.

**План – сетка программы « КРУТО »  
 с 2 июня по 17 июня 2025 года**

Дата	Наименование мероприятия	Время		Ответственный
02.06 понедельник	Организационный сбор. Линейка. Торжественное открытие смены. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность	9.45	11.45	
	ИЦАЭ « Мир пластика» - интерактивное занятие	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час « Входная диагностика»	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	
	Уход детей домой	14.30		
03.06 вторник	Организационный сбор. Линейка. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность	9.45	11.45	
	Тренинг « Семейные ценности» - центр «Семья»	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час ««Знатоки родного края»	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	
	Уход детей домой	14.30		
04.06 среда	Организационный сбор. Линейка. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность	9.45	11.45	
	Посещение ДТ « Кванториум»	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час - просмотр фильма	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	
	Уход детей домой	14.30		
05.06 четверг	Организационный сбор. Линейка. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность	9.45	11.45	
	Час памяти « Летят в бессмертие журавли»	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час « Промежуточная диагностика»	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	
	Уход детей домой	14.30		

06.06 пятница	Организационный сбор. Линейка. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность	9.45	11.45	
	Музыкально-игровая программа «Цвет настроения летний»	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час - создание видеоролика « Наш школьный двор»	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	
	Уход детей домой	14.30		
09.06 понедельник	Организационный сбор. Линейка. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность	9.45	11.45	
	Квест-игра « А.С. Пушкин и Симбирский край»	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час – экологическая акция	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	
	Уход детей домой	14.30		
10.06 вторник	Организационный сбор. Линейка. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность « Время героев» -год Защитника Отечества	9.45	11.45	
	Обед	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час – посещение школьного музея « Портрет героя И.С. Полбин»	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	
	Уход детей домой	14.30		
11.06 среда	Организационный сбор. Линейка. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность	9.45	11.45	
	Музей трудовой славы АО « УМЗ»	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час «Все мы люди разные - все мы люди классные»	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	
	Уход детей домой	14.10	14.30	
16.06 понедельник	Организационный сбор. Линейка. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность	9.45	11.45	
	Один день из жизни РЖД экскурсия « От вагона до перрона»	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час – Выставка фотографий « Цветники»	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	

	Уход детей домой	14.30		
17.06 вторник	Организационный сбор. Линейка. Инструктаж	8.30		Начальник лагеря  Воспитатели Камардина Л.С.
	Завтрак	9.00	9.30	
	Трудовая деятельность	9.45	11.45	
	Торжественное закрытие смены. Конкурс флешмоба «Дать пять!»	12.00	13.00	
	Обед	13.00	13.30	
	Клубный час «Итоговая диагностика»	13.30	14.00	
	Минутка безопасности по ПДД	14.00	14.10	
	Уход детей домой	14.30		

## **РЕЖИМ РАБОТЫ**

лагеря труда и отдыха детей  
МБОУ СШ № 46 им. И.С. Полбина  
на июнь 2025 года

08.30 – прием детей

08.30 – 08.45 – утренняя зарядка

08.45 – 09.00 – линейка

09.00 – 09.45 – завтрак

09.45– 11.45 – работа на пришкольном участке

12.00 – 13.00 – кружковая работа

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.00 – культурно-массовые мероприятия

14.30 – уход детей домой

Контроль за исполнением возложить на начальника лагеря.

